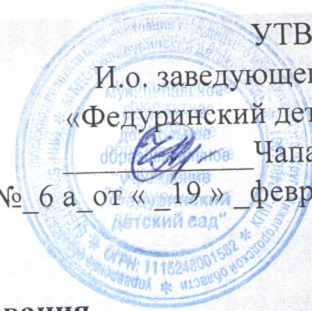


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Федуринский детский сад»
(МБДОУ «Федуринский детский сад»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«Федуринский детский сад»
Протокол № 2
от «15» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Федуринский детский сад »
Чапарина А.В..
Приказ № 6 а от « 19 » февраля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Федуринский детский сад»
за 2023 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Федуринский детский сад»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Федуринский детский сад»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
Учредитель	Управление образования администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области
Адрес организации	606531, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, деревня Федурино, улица Центральная, дом 16
Телефон	(883161)41650
Адрес электронной почты	Ds_fedurino_grd@mail.52gov.ru
Режим работы	С 7-30 часов до 18-00 часов , длительность – 10.5 часов, суббота-воскресенье, праздничные дни – выходной.
Год основания	1984 год
Руководитель	Чапарина Анастасия Валерьевна
Лицензия	Серия 52Л01 № 0001536 регистрационный номер №70 от 17.03.2014год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Федуринский детский сад» (далее – Детский сад) расположен в деревне Федурино. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания, из них площадь помещений 709.9 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который несет ответственность за текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее Собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее Собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - иные полномочия, предусмотренные действующим законодательством РФ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Коллегиальный орган общественного управления ДОУ, действующий с целью учета мнения родителей (законных

представителей) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и интересы;

- позволяет родителям в полной мере разделять ответственность перед детьми за реализацию федеральной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования,
- защищать их права и интересы,
- знать содержание образования,
- обсуждать и принимать решения по улучшению качества педагогического процесса в ДООУ

Представительным органом работников является действующий в учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Вывод: структура и механизм управления учреждения определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель и задачи детского сада

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ «Федуринский детский сад» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ «Федуринский детский сад» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МДОУ «Детский сад №192».

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МДОУ «Детский сад №192» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих

задачи: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться

фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляет основные виды деятельности: образовательную, направленную на воспитание, развитие, а также уход за детьми; хозяйственную деятельность, направленную на обеспечение деятельности Учреждения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Детский сад посещает- 28 воспитанников в возрасте от 1.5 до 8 лет. Сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

– 1 младшая группа – 13 детей с 1.5 до 4 лет;

– 1 старшая группа – 15 детей с 4 до 8 лет;

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		От 2-х лет	От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	28	5	5	6	5	6	1
Из них девочек:	13	4	1	4	1	3	0

Содержание образовательных программ ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса: предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Вторая группа раннего возраста

Образовательные области	Точка роста	Стадия становления	Сформированы
Познавательное развитие	25%	50%	25%
Речевое развитие	37,5%	62,5%	0%
Соц-коммуникативное	37,5%	62,5%	0%
Худож-эстетическое	25%	75%	0%
Физическое развитие	25%	50%	25%

Младшая группа

Образовательные области	Точка роста	Стадия становления	Сформированы
Познавательное развитие	25%	75%	0%
Речевое развитие	0%	75%	25%
Соц-коммуникативное	0%	100%	0%
Худож-эстетическое	0%	52,7%	47,3%
Физическое развитие	0%	47,3%	52,7%

Средняя группа

Образовательные области	Точка роста	Стадия становления	Сформированы
Познавательное развитие	0%	70.37%	29,63%
Речевое развитие	0%	66,66%	33,34%
Соц-коммуникативное	0%	52,38%	47,62%
Худож-эстетическое	0%	52,38%	47,62%
Физическое развитие	0%	61,12%	38,88%

Старшая группа

Образовательные области	Точка роста	Стадия становления	Сформированы
Познавательное развитие	0%	91,7%	8,3%
Речевое развитие	0%	100%	0%
Соц-коммуникативное	0%	82,1%	17,9%
Худож-эстетическое	0%	96,4%	3,6%
Физическое развитие	0%	70,8%	28,6%

Подготовительная группа

Образовательные области	Точка роста	Стадия становления	Сформированы
Познавательное развитие	0%	43,63%	56,37%
Речевое развитие	0%	70%	30%
Соц-коммуникативное	0%	31,2%	68,8%
Худож-эстетическое	0%	45,71%	54,29%
Физическое развитие	0%	46,67%	53,33%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Федуринский детский сад» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25. 03. 2022 г. Оно ориентировано на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметы оценки:

I. Оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО

1. Образовательные ориентиры - 3
2. Образовательная программа – 1.5
3. Содержание образовательной деятельности – 2.12
4. Образовательный процесс – 2.1
5. Образовательные условия – 2
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - НП
7. Взаимодействие с родителями - 2.3
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход – 3
9. Управление и развитие – 3

II. Оценка качества реализуемой основной образовательной программы ДОО –

2.1 III. Оценка качества реализуемой программы воспитания – 3.0

IV. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования:

72 % опрошенных удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации 61 % опрошенных удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

61 % опрошенных полностью удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений), 39 % частично.

У всех 100% опрошенных дети не имеют группу инвалидности.

83 % опрошенных, полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию, 17 % хотели бы видеть более доброжелательный подход.

77.7 % полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.), 22.3 % на 4 оценили доброжелательность.

77.7 % пользовались дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)

83.3 % родителей удовлетворены удобством графика работы организации, 16.7 % оценили удобство графика работы на 4.

72.2 % полностью удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации, 27.8 % оценили на 4 балла.

83.3 % абсолютно готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым, 16.7 % на 4 балла готовы рекомендовать.

66.6 % родителей вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом.

83.5 % родителей чувствуют свою вовлеченность в определение направлений развития в ДОО (принципов, стратегических целей, направлений развития), в процесс создания, совершенствования образовательной программы ДОО;

83.5 % отмечают вовлеченность в процесс освоения ребенком новых знаний, умений и навыков, участвуют в образовательных мероприятиях детского сада.

66.3 % - считают себя вовлеченными в процесс создания/совершенствования условий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

83.5 %-в обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком.

78 %- в процесс проектирования и создания, совершенствования предметно-пространственной среды детского сада и в процессы управления и развития детского сада.

Большинство опрошенных родителей отмечают базовый, хороший и высокий уровень качества образовательной программы и образовательного процесса,

27.5 % - не вовлечены в процесс получения образования лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидами, 5,5% считают себя средней степени вовлеченности, 66.3 % вовлечены в процесс получения образования лиц с ограниченными возможностями.

Уровень качества взаимодействия с родителями оценили, как хороший и отличный 88.8 % опрошенных.

83.5 %-высоко оценили показатель «здоровье, безопасность и повседневный уход».

83.5 % считают себя вовлеченными в процессы управления и развития ДОО.

Степень удовлетворенности образовательными ориентирами хороший и высокий уровень составляет 72.2 %.

Образовательной программой довольны 89,5 %

Содержание образовательной деятельности удовлетворяет 83.3%.

Образовательный процесс и образовательные условия «Хорошее и превосходное качество» оценили 83.3 %.

Условия для лиц с ограниченными возможностями оценили как «Нулевой уровень» 16.5%, «Требуется серьезная работа по повышению качества» 11 %, «Качество стремится к базовому» 0%, «базовый и хороший» 50 %, 22.2 % считают, что условий имеющихся в ДОО достаточно.

Удовлетворенность управлением и развитием 5,5 % составляет критерий 2 - качество «стремится к базовому», 5,5 % «базовый уровень», 89 % считают «хорошее и превосходное качество».

Родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством информированности о работе детского сада, достаточно удовлетворены образовательным процессом, удовлетворены материально-техническим оснащением помещений (помещения дошкольного учреждения достаточно оборудованы для проведения организованной образовательной деятельности с детьми), доброжелательностью персонала.

Анкетирование родителей позволило выделить следующие затруднения:

- не достаточно созданы условия получения дошкольного образования для лиц с ОВЗ и инвалидами;
- не достаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО;
- не достаточное владение дистанционными способами взаимодействия.

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии доу.

Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Анализ результатов опроса показал достаточно высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

V. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% .

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения.

Перспективное планирование прохождения курсовой подготовки (к-во чел.):

2021	2022	2023	2024
0	4	4	4

Фактическое количество сотрудников – 13, из них 1 внешний совместитель. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 4 Воспитатель — 3 Музыкальный руководитель — 1	100%
Образовательный уровень	Высшее – 1 человек Среднее специальное – 3 человека из них: дошкольное образование — 3 чел профессиональная переподготовка – 1 человек	25% 75% 75% 25%
Уровень квалификации	СЗН — 3	75%
Стаж работы педагогич	Меньше 3 лет – 2 Свыше 30 лет - 2	25% 75%
Возрастные показатели	До 30 - 0, От 30 – 2, свыше 55 - 2	25% 75%
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет	0%

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

- Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой Учреждения

- В основе заложен учебно - методический комплекс к программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- В 2023 году МБДОУ «Федуринский детский сад» пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Мир в картинках»,

-«Беседы по картинкам» по развитию речи для всех возрастов;

- методические пособия для педагогов и родителей в картинках «Пожарная безопасность, Безопасность(стихийные явления), Армия России, Транспорт, Мебель, Рыбы, Хохломская роспись, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Все о космосе, Космонавты, портреты русских и зарубежных композиторов, портреты детских писателей и т.д.»

- тетради для обучающихся.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ,но необходимо дальнейшее пополнение учебно - методического комплекса.

VII. Оценка материально-технической базы.

Материально- техническое обеспечение осуществляется на основании нормативно-правовой базы. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 2023 году проведен косметический ремонт приемных групп, покраска входных дверей. Частичная замена ограждения участка ДОУ.

В настоящее время в ДОУ функционируют:

*групповые помещения – 2 (с отдельными спальными комнатами)

*кабинет заведующего - 1

*методический кабинет – 1

*пищеблок - 1

*прачечная - 1

*медицинский кабинет -1 оснащенный необходимым оборудованием, (с прилегающим к нему изолятором на 1 койко-место)

*Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Требуется дальнейшее пополнение оснащение для занятий физической культурой(мячи, мешки для метания в цель, в даль, скакалки, обручи, скамейки.)

*Музыкальный зал. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметнообразовательной среды детского сада. Оснащен музыкальными инструментами , масками и костюмами для театральной деятельности.

По направлению работы по патриотическому воспитанию для оформления стенда «Государственные символы страны» были закуплены флаг и герб.

Требуется дальнейшее пополнение, обновление декораций и костюмов для театральной деятельности.

При создании предметно-развивающей среды в групповых блоках педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В 2024 году запланировано установка по программе антитеррористической безопасности 5 камер наружного наблюдения и установления калитки с домофоном.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Для реализации ООП ДО в 2023-2024 учебном году началось создание образовательной среды: «Метеостанции» и «Экологической тропы». На 2024-2025гг запланировано пополнение оборудованием площадки «Метеостанции».

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

МБДОУ «Федуринский детский сад» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).

Главной целью по охране труда в МБДОУ «Федуринский детский сад» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ «Федуринский детский сад» на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
- использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ФЕДУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**, Чапарина Анастасия
Валерьевна, Исполняющий обязанности заведующего

15.04.24 15:40 (MSK)

Сертификат E69E8B571F0D13BBBF311DF4ED6A9BA5