

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Федуринский детский сад»

Смолина Т.В.

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол от «31» 08 2020 г. № 3

приказом от 31.08.20 № 59а

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Федуринский детский сад»
(МБДОУ)

Разработчики:

Заведующий – Смолина Т.В.

Воспитатель – Волкова В.П.

Воспитатель – Шумилова Т.В.

Воспитатель – Ермакова И.Г.

Содержание

1	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	70
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	124
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	127
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	130
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	131
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	133
3.	Организационный раздел	137
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	137
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	140
3.3.	Распорядок и режим дня	159
3.4.	Учебный план	161
3.5.	Календарный учебный график	164
3.6.	Комплексно - тематическое планирование	165
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	165
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	165
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	167
4.	Дополнительный раздел	168
4.1.	Краткая презентация Программы	168

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Федуринский детский сад» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г..

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 5-6, 6-7 лет). Москва 2017 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10,5-часового пребывания детей.

Возрастные особенности детей в возрасте от полутора до двух лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г стр.28-33.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 г стр. 33-34.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017г, стр.34-36.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 36-38.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

Основная образовательная программа программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017, стр. 38-40.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 17-20.)

Планируемые результаты освоения программы

1,5-2 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь
2.	проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам
3.	оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
4.	понимает слова «хорошо, плохо, нельзя»
5.	проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить
6.	проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
7.	бережно относится ко всему живому
8.	свободно ориентируется в помещении группы
9.	имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
10.	с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося
1.	собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
2.	умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму
3.	составляет картинку из 2 частей

4.	умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)
5.	различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
6.	использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
7.	совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек
8.	узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д
9.	проявляет бережное отношение к растениям и животным
10.	использует природный материал в качестве предмета - заместителя

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речи	
	называет части тела и лица
	называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения
	понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека
	узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета
	произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
	умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
2. Приобщение к художественной литературе	
	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Музыкальное воспитание	
	различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их
	подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов
	по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами
	участвует в простейших сюжетных играх
	вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение
	чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
2. Конструктивная деятельность	
	владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием

знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их
--

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие движений
испытывает желание выполнять физические упражнения
умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

2-3 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада

Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно держать ложку

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)

Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (расставлять хлебницы, салфетницы, убирать игрушки и т.д.)

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»

Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий

Формирование элементарных математических представлений

Умеет различать количество предметов (один-много)

Обозначает в речи контрастные предметы (большой-маленький)

Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)

Знает домашних животных и их детенышей

Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.)

Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен

Сравнивает знакомые предметы

Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования

Ознакомление с социальным миром

Знает название родного города.

Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)

Ознакомление с миром природы

Знает некоторые явления природы и их признаки (листья пожелтели и т.д.)

Узнает и называет домашних животных и их детенышей, птиц.

Различает по внешнему виду овощи и фрукты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру

Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек,

предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей фруктов, домашних животных и их детенышей

Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину,

вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

Может повторить несложные фразы из 2-4 слов

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

Приобщение к художественной литературе

Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их

Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.

Держит карандаш и кисть свободно

Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Подпевает фразы в песне

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, высоко и низко поднимая ноги)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о значении разных органов человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т.д.

Физическая культура

Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку

Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в

соответствии с указанием педагога

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами

Принимает активное участие в подвижных играх

3-4 года

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе

Знает свое имя, имена членов своей семьи, знает чем они занимаются

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко)

Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда)

Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета

Собирает картинку из 4-6 частей

Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Составляет группы из однородных предметов

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

Сравнивает две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы

Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Различает пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руку

Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен

Сравнивает знакомые предметы

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

Имеет представления о различных свойствах материалов (дерево, ткань, бумага, глина)

Ознакомление с миром природы

Знает 5-6 диких/домашних животных, птиц, насекомых

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5-6 наименований)

Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, в тепле - тает)

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Знает части суток (утро, день, вечер, ночь)

Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты

Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих)

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

В диалоге с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него.

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином

Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)

Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью

Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листочки, идет дождь и т.д.)

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Воспроизводит движения, показываемые взрослым (притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, бегать легко в умеренном и быстром темпе под музыку, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу музыкального произведения с предметами и без них)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос

Имеет представление о полезной и вредной пище

Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)

Физическая культура

Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Строится в колонну по одному, шеренгу, круг

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см

Ловит мяч двумя руками одновременно

Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»

4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)

Знает правила поведения в общественных местах

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн

Имеет гендерные представления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знаком с правилами езды на велосипеде

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал

Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах

Имеет первичные представления о школе

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте.

Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес).

Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?»

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)

Умеет отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые)

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами

Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними

Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток

Употребляет в речи слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно)

Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи

Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.)

Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг! Лежи! и т.д.)

Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их

Описывает предмет, картину

Пересказывает отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие

Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами

Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие

линии и точки – концом ворса кисти

Лепка

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы

Аппликация

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное положение этих частей относительно друг друга

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек

Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)

Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст

Ритмично двигается в соответствии с характером музыки

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах

Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка и т.д.)

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

Имеет представление о полезной и вредной пище

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком

Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой

Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)

Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола

Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее

Имеет представление о себе как о члене коллектива

Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был

маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края

Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн

Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности в группе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы

Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку

Формирование элементарных математических представлений

Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)

Знает цифры от 0 до 9

Знаком с порядковым счетом в пределах 10

Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп

Знаком с количественным составом числа в пределах 5

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Знает овал, четырехугольник

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги

Имеет представление о сутках

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках

Имеет представления о смене времен года

Знает свойства воды, песка, глины

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Имеет представления о сезонных изменениях в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник), с противоположным значением (слабый-сильный)

Правильно произносит все звуки,

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)

Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.)

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч

одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет традиционные гендерные представления

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)

Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны

Имеет представления о флаге, гербе и гимне России

Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России

Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет представление о своих правах

Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе

Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает беспорядок во внешнем виде

Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

Формирование основ безопасности

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число

Знает состав числа в пределах 10

Знает цифры от 0 до 9

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения

Сформированы представления о временах года

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Сформированы элементарные экологические навыки

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания

Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях

Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Правильно строит сложноподчиненные предложения

Умеет вести диалог со взрослым, со сверстниками

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Знает мелодию Государственного гимна РФ

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Возраст	Показатели
Социально-коммуникативное	4-5	Имеет первичные представления о государственных праздниках.

развитие	5-6	Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре
	6-7	Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа Проявляет уважение к культуре разных народов России Сформированы основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре
Познавательное развитие	4-5	Знает как называется наша страна Россия. Узнает государственный герб, знает правила поведения во время звучания гимна. Первичные представления о малой Родине и Отчизне, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.
	5-6	Имеет первичные географические представления о территории России Знаком с историей возникновения родного города Бережно относится к природе
	6-7	Знает значение государственных символов России (герб, флаг, гимн) Имеет географические представления о территории России (крупные города, реки, климатические особенности) Знает назначение природных заповедников, «Красной книги», бережно относится к природе Знает историю возникновения родного города Знаком с историческими и современными достопримечательностями Москвы, историей Московского Кремля
Речевое развитие	4-5	Знает название родного поселка, знаком литературными произведениями о городах России.
	5-6	Знает названия некоторых городов, рек России Знаком с литературными произведениями о городах России
	6-7	Знает названия крупных городов, рек России Знает названия народов, населяющих Россию Знаком с литературными произведениями о городах России
Художественно-эстетическое развитие	4-5	Знаком с русскими-народными праздниками, знаком с элементами некоторых видов народного и декоративного-прикладного искусства.

	5-6	Знаком с русскими народными праздниками, образцами народно-прикладного творчества народов России
	6-7	Знает русские народные праздники, знаком с образцами народно-прикладного творчества, национальными костюмами, фольклором народов России
Физическое развитие	4-5	Знает русские народные подвижные игры
	5-6	Знает русские народные подвижные игры
	6-7	Знаком со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта Знает чувашские и татарские подвижные игры

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится один раз в год (в мае месяце). Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте оценки результатов освоения образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад» (далее - Карта), форма которой определена «Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад». Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Содержаний образовательной деятельности с детьми 1,5-2 лет «Игры с дидактическим материалом»

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г.с.-62-63.

*«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко, М: Мозаика-Синтез, 2019

сентябрь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	адаптация	адаптация	*«Волшебные ящички» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.19	*«Собери мячи» Цель :упр-ть в простейших движениях Стр.20
четверг	адаптация	адаптация	*«Тактильные кубики» Цель: стимулировать тактильные рецепторы ладоней Стр.31	*«Мячики для кошки» Цель: познакомить детей с пластилином Стр.28
октябрь				
вторник	*«Волшебный поднос» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.42	*«Спрячь грибок» Цель: развивать умения у детей пользоваться ложкой Стр.51	*«Дождик» Цель: побуждать детей рисовать дождик ватной палочкой Стр.36	*Дигра «Одежда» Цель: формировать наглядно-образное мышление у детей Стр.74
четверг	*«Укрась для куколки платье» Цель: побуждать детей рисовать ватной палочкой, «топая» по листу бумаги Стр.46	*«Собери листочки» Цель: развивать глазомер и моторику рук Стр.52	*«Волшебные ящички» Цель: продолжать обогащать тактильные рецепторы рук Стр.71	*«Укрась шапку» Цель: продолжать учить рисовать ватной палочкой Стр.75

ноябрь				
вторник	Дигра «Предметы по портрету» Цель: обучение узнаванию знакомых предметов в рисунках «Сенсорное развитие» стр.229	*«Матрешки» Цель: побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину стр.90	*«Волшебный поднос» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.100	*«Иголки для ежика» Цель: разв-ть мелкую моторику рук стр.109
четверг	*«Зернышки для курочки» Цель: формировать умения детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от куска пластилина Стр.87	*«Собери мячи» Цель: закреплять представления об основных цветах Стр.91	*«Волшебный мешочек» Цель: обогащать представления о диких животных Стр.105	*«Собери листочки» Цель: закреплять представления об основных цветах Стр. 106
декабрь				
вторник	*«Рамки-вкладыши» Цель: продолжать формировать наглядно-образное мышление Стр.129	*«Елочка» Цель: побуждать детей закрашивать лист бумаги Стр.150	*«Собери снежинки» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук и глазомер Стр.146	*«Фактурные карточки» Цель: развивать тактильно-сенсорный опыт детей Стр.119
четверг	*«Волшебный поднос» Цель: стимулировать	*«Шубка для зайчат» Цель: стимулировать	*«Картинки-половинки» Цель: продолжать развивать	Дигра «Маленькие музыканты» Цель: развитие слухового

	тактильные рецепторы рук Стр.172	тактильные рецепторы Стр.136	наглядно-образное мышление Стр.146	внимания «Сенсорное развитие» стр.287
январь				
вторник	«Наряжаем кукол» Цель: Зрительное соотношение цветов; запоминание названий цветов. «Сенсорное разв.» Стр.70	*«Найди домашнее животное» Цель: развить наглядно-образное мышление Стр.155	«Разложи по коробочкам» Цель: закреплять знание цвета «Сенсорное разв.» стр.75	* «Укрась картинку» Цель: продолжать развивать моторику рук Стр.138
четверг	Тема: «Шарики и кубики» Цель: познакомить с объемными геометрическими телами-шаром, кубом «Сенсорное разв.» Стр.98	«Найди пару» Цель: развивать зрительное восприятие «Сенсорное разв.» стр.109-110	*«Волшебный мешочек» Цель: обогащать представления о диких животных Стр.105	*«Цыплята» Цель: вызвать желание у детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение Стр.169
февраль				
вторник	*«Снег» Цель: познакомить детей со способом примакивания Стр.175	*«Шнуровка» Цель: развивать глазомер Стр.189	*«Иголки для ежа» Цель: развить мелкую моторику рук Стр.181	Д/игра «Две коробки» Цель: закреплять знания о величине, умение сравнивать способом зрительного сопоставления «Сенсорн.разв.»

				Стр.159
четверг	*«Собери цыплят» Цель: стимулировать тактильные рецепторы Стр.169	«Цветные парочки» Цель: формировать умение сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» «Сенсорное разв.»Стр.54	* «Ежик» Цель: побуждать лепить из пластилина шар Стр.185	* Дигра «Найди пару» Цель: разв-ть зрительное восприятие и внимание Стр.189
март				
вторник	*«Мимоза для мамы» Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания Стр.220	*«Украшь круг» Цель: побуждать различать цвета (красный и желтый) Стр.198	*«Собери желуди и каштаны» Цель: упр-ть в различении красный и желтый цвет Стр.205	* Дигра «Матрешки» Цель: побуждать выполнять действия с предметами , ориентируясь на величину Стр.216
четверг	*«Мимозы для мамы» Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания стр.220	*«Собери ленточки» Цель: продолжать учить различать цвета Стр.280	*«Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умения детей дифференцировать цвета. Стр.257	*«Бусы для матрешки» Цель: разв-ть зрительное восприятие Стр.208
апрель				
вторник	«Пирамидки» Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками	* Дигра «Одежда» Цель: формировать наглядно-образное мышление стр.213	*«Горошек» Цель: учить детей пересыпать горошек из одной миски в другую Стр.225	* Дигра «Разложи мячи» Цель: формировать умения детей различать и дифференцировать мячи по цветам Стр.233

	«Сенсорное разв.» стр.35			
четверг	*«Цветные кружочки» Цель: продолжать формироват ь умения детей дифференц ировать цвета. Стр.265	*«Укрась квадрат» Цель: закреплять основные цвета Стр.247	*«Ручьи» Цель: побуждать детей проводить линии на листке Стр.266	*«Червячки для скворца» Цель: закреплять умение детей катать колбаски из пластилина Стр.233
май				
вторник	1 мая	«Ниточки для шариков» Цель: закреплять умения различать цвета «Сенсорное разв.» Стр.46	*«Цветные бусины» Цель: продолжать закреплять умения дифференцирова ть цвета. Стр.236	*«Большие и маленькие пуговицы» Цель: формировать умение различать пуговицы по величине Стр.296
четверг	*«Цветные автомобили » Цель закреплять умения детей дифференц ировать цвета. Стр.276	*«Воздушны е шары» Цель: продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа Стр.283	*«Цветочки из лепестков» Цель: развивать зрительное восприятие Стр.271	*«Улитка» Цель: продолжать упражнять детей в скатывании колбаски Стр.302

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017.стр.57-60;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр,О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь Понедельник	Адаптация	Адаптация	«Знакомство» Цель: познакомить детей с предметами игровой комнаты и их размещением	«Домашние животные» Цель: знакомить детей с домашними животными Стр.27
Среда	Адаптация	Адаптация	«Здравствуй, детский сад!»	«Кошка» Стр.25
пятница	Адаптация	Адаптация	Потешка «Водичка, води чка ...»Цель: вызвать радость от слушания потешки	Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» Цель: обогащать словарь детей
Октябрь понедельник	«Найди куколок» Цель: побуждать рассматрив ать куколок Стр.48	«Домашние птицы» Цель: обогащать словарный запас детей Стр.54	«Найди щенят» Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку Стр.67	«Одень мальчика Колю гулять» Цель: продолжать закреплять представлени я о явлениях природы и об одежде Стр.76
среда	«Кукла Таня» Стр.40	«Уточка» Стр.49	«Собачка» Стр.59	«Мальчик Коля» Стр.69
пятница	Чтение стихотворе ния А.Барто «Мячик» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворе	«Наши уточки с утра ...» Цель: совершенство вать умения слушать и понимать воспитателя Стр.57	Сказка «Репка» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность	З.Александро ва «Топотушки» Цель: развивать умение слушать стихотворени е и понимать сказанное

	ния с опорой на иллюстрации и стр.45			
Ноябрь понедельник	Театр «Куручка Ряба» Цель: побуждают детей проговаривать знакомые слова стр.86	Д/игра «Овощи» Цель: обогащать словарь детей новыми существительными. Стр.97	«Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных) Стр.102	«Дикие животные» Цель: формировать наглядно-образное мышление побуждать повторять названия животных Стр.115
среда	«Куручка» Стр.78	«Матрёшки» Стр.88	«Мишка» Стр.98	«Ёжик» Стр.107
пятница	Сказка «Куручка Ряба» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность стр.84	Чтение потешки «Скачет зайчик» Цель: вызвать радость от слушания потешки через обыгрывание	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения через игру-инсценировку	Е.Чарушина «Ёж» Цель: продолжать побуждать детей слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность Стр.112
Декабрь понедельник	«Найди зайчат» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни Стр.132	«Зайчики» Цель: побуждать слушать небольшие песенки Стр.135	«Дикие животные» Цель: побуждают называть животных Стр.148	«Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных) Стр.102
среда	«Зайка» стр.128	«Зайчиха и зайчата» стр.131	«Снегурочка» стр.144	«Вот он, дедушка Мороз»

				Стр.150
пятница	Чтение потешки «Рыжая лисица» Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста	Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!» Цель: вызвать у детей интерес фольклору стр.132	Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: вызвать интерес к фольклору, добиваться понимания содержания поэтического произведения	Чтение потешки «Баю,бай» Цель: познакомить с новой песенкой-потешкой, упражнять в произнесении слов, звукоподражании
Январь понедельник	«Лисичка в гости пришла» Цель: обогащать и активизировать речь детей Стр.147	«Дикие животные» Цель: побуждать называть животных Стр.148	«Найди щенят» Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку Стр.160	Рассказ воспитателя о зиме Цель: обогащать словарь детей
среда	«Лисичка» стр.147	«Собачка Жучка» стр.154»	«Щенок» стр.159	«Курочка и цыплята» стр. 162
пятница	Чтение стихотворения М. Ивенсен «Ёлочка» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения	Чтение потешки «Ты, мороз, мороз, мороз» Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста	«Потешки-малышки» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова	Чтение Е.Чарушин «Курочка» Цель: формировать умение слушать худ.произведение

Февраль понедельник	Д/игра «Птичий двор» Цель: побуждать находить и называть птиц, изображен ных на картинке Стр. 168	Д/игра «Дикие животные в лесу» Цель: обогащать словарь детей существитель ными (названия диких животных) Стр. 174	Д/игра «Цветные лоскуточки» Цель: развивать артикуляцион ный аппарат Стр.183	«Домашние птицы» Цель: обогащать словарный запас детей Стр.54
среда	«Петушок» стр.167	«Медведица и медвежата» стр.173	«Ёж, ежика, ежата» стр.180	«Колобок» Стр.191
пятница	Песенка «Петушок, петушок...» Цель: вызвать желание слушать песенку, формироват ь желание и умение повторять слова текста	Потешка «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки» Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова	А.Барто «Птичка» Цель: вызвать у детей желание слушать стихотворени е, проговариват ь слова	Сказка «Колобок» Цель: продолжать знакомить детей с р.н. сказкой с опорой на наглядность
Март понедельник	«Весна» Цель: обогащать представлен ия детей о явлениях природы. Стр.273	Д/игра «Домашние животные. Ферма» Цель: закреплять представления детей о дом.животных Стр.202	«Домашние животные» Цель: развивать наглядно- образное мышление Стр.205	Д/игра «Огород» Цель: обогащать знания детей об овощах Стр.221
среда	«Лошадка» стр.197	«Коровка» стр.201	«Свинка» стр.204	«Матрёшка» стр.214
пятница	8 марта	Чтение	Чтение	Сказка «Как

		А.Барто «Бычок» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации	потешки «Курочка- рябушечка» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова	коза избушку построила» Цель: помочь понять содержание сказки
Апрель понедельник	«Фруктовый сад» Цель: продолжать закреплять представлен ия детей о фруктах Стр.218	Дигра «Огород» Цель: обогащать знания детей об овощах Стр.221	«Весна» Цель: обогащать представления детей о явлениях природы. Стр.273	«Дикие птицы» Цель: расширять представлени я детей о диких птицах Стр.232
среда	«Неваляшка » стр.217	«Петрушка» стр.220	«Синичка» стр.223	«Скворец» стр.230
пятница	И.Токмаков а «Баиньки» Цель: способствов ать пониманию содержания поэтическог о произведен ия	З.Александров а «Прятки» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения	Чтение В.Жуковский «Птичка» Цель: способствовать пониманию содержания поэтического произведения	А.Барто «Солнышко» Цель: вызвать у детей желание слушать стихотворени е, проговорить слова
Май понедельник	«Животные жарких стран» Цель: закреплять знания детей о животных жарких стран. Стр.243	«Морские обитатели. Картинки разрезные» Цель: закреплять представления детей о морских обитателях стр.293	Насекомые на лугу» Цель:познаком ить детей с разными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно- образное мышление Стр.298	«Насекомые» Цель: закреплять представлени я детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, памятьСтр.30 0

среда	«Чебурашка» » стр.234	9 мая	«Гусеница» стр.294	«Бабочка» стр.297
пятница	М.Клокова «Мой конь» Цель: помочь эмоциональ ному восприятию стихотворе ния через игру- инсцениров ку	А.Барто «Флажок» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации	З.Александрова «Одуванчик» Цель: помочь понять содержание стихотворения с опорой на наглядность	Чтение потешки «Ходит козочка по лугу» Цель: способствоват ь развитию речи, желание проговариват ь слова

Игры со строительным материалом

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г.стр.63;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	адаптация	адаптация	«Башня» Цель: знакомить детей с простейшим способом конструирования Стр.20	«Башня» Цель: вызвать желание строить башню, ставя кубик на кубик Стр. 33
октябрь	«Диван для кукол» Цель: побуждать детей строить диван, используя кирпичики Стр.44	«Башенка для птички» Цель: развивать зрительное восприятие Стр.33	«Будка для Жучки» Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций Стр.62	«Стульчик для Коли» Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций Стр.72
ноябрь	«Поезд»	«Большая	«Домик»	«Грибы на

	Цель: продолжать закреплять и совершенствоват ь у детей умения конструировать простые постройки Стр.82	пирамидка» Цель: продолжать побуждать к игровойдеят- ти с воспитателем и другими детьми Стр.91	Цель: познакомить с новой деталью – призмой Стр. 101	поляне» Цель: формироват ь умения у детей накладывать детали друг на друга Стр.110
декабрь	«Крепость» Цель: формировать умение строить различные постройки из больших кубиков Стр.130	«Пирамидка» Цель: развивать у детей зрительное восприятие Стр.139	«Стол и стул для Снегурки» Цель: закреплять умения строить простые постройки Стр.147	«Горка» Цель: побуждать строить простые конструкции Стр.173
январь	«Скамейка» Цель: продолжать знакомить детей со способами конструирования Стр.120	«Будка для Жучки» Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций Стр.156	«Высокая и низкая башни» Цель: закреплять и совершенствоват ь умения детей конструировать простейшие постройки Стр.164	«Мостик» Цель: учить строить из большого деревянного конструктор а Стр.190
февраль	«Горка» Цель: побуждать строить простые конструкции Стр.173	«Мостик» Цель: познакомить детей с новым строительны м материалом- перекладино й Стр.190	«Грибы для ежа» Цель: продолжать учить детей накладывать детали друг на друга Стр.182	«Грибы для ежа» Цель: закрепить навыки детей накладывать детали друг на друга Стр.182
март	«Загон» Цель: формировать умения ритмично размещать	«Загон» Цель: закрепить умения ритмично	«Дорога и ворота» Цель: продолжать учить создавать	«Стулья для матрешек» Цель: закреплять умения

	детали по периметру, создавать замкнутое пространство Стр.200	размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство Стр.200	простые постройки Стр.237	детей создавать небольшие постройки Стр.216
апрель	«Мостик» Цель: учить строить из большого деревянного конструктора Стр.190	«Диван и стол для Петрушки» Цель: показать способы обыгрывания постройки Стр. 209	«Кормушка для птичек-синичек» Цель :продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание небольших сюжетов Стр.225	«Башни» Цель: развивать глазомер, меткость и точность движений Стр.256
май	«Дорога и ворота» Цель: формировать умения создавать простые постройки Стр.237	«Башни» Цель: упражнять в умении строить простые постройки, обыгрывать их Стр.280	«Высокая и низкая башни» Цель: закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки Стр.164	«Диван, стол, стул для матрешки» Цель: показать способы обыгрывания постройки Стр. 209

Развитие движений

«От рождения до школы». Примерная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017, стр.61;

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь Вторник Пятница	адаптация	адаптация	Занятие 3,4 Цель: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Стр.29	
Октябрь Вторник	Занятие 1,2 Цель: Упражнять детей в		Занятие 3,4 Цель: Упражнять детей в	

Пятница	ходьбе в прямом направлении. Стр.30	ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку. Стр.31
Ноябрь Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой .Стр.31-32	Занятие 3,4 Цель: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Стр.33
Декабрь Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Упражнять детей в ходьбе по доске стр. 33-34	Занятие 3,4 Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног. Стр.34
Январь Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске. стр.35	Занятие 3,4 Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Стр. 36
Февраль Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Упражнять детей в ползании под скамейку. Стр.37	Занятие 3,4 Цель: Упражнять в ползании и пролезании в обруч. Стр.37-38
Март Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске. Стр.38	Занятие 3,4 Цель: Упражнять детей в бросании мяча. Стр.39-40
Апрель Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Учить детей ходить высоко поднимая ноги. Стр.40	Занятие 3,4 Цель: Учить детей ходить по ребристой доске. Стр.41
Май Вторник Пятница	Занятие 1,2 Цель: Упражнять детей в бросании мяча двумя руками. Стр.41-42	Занятие 3,4 Цель: Учить детей ходьбе со сменой направления стр.42

Музыкальное воспитание

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2017.стр.63;

Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников:

Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160 с.,

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь понедельник четверг	«Погремушка» №1 стр16	«Колокольчик» №2стр16	«Ладушки- ладошки» №3стр16	«Слушай музыку» №4стр17
Октябрь понедельник четверг	№ 5 стр17 «Таня спит, Таня ходит»	№ 6стр.18 «Флажок»	№ 7 стр.18 «Маршируем дружно»	№8 стр.18 «Барaban»
Ноябрь понедельник четверг	№9стр19 «А мы весело играем»	№ 10 стр19 «Погремушки и барaban»	№ 11 стр20 «Баю- баю, топ-топ»	№12 стр.20 «К нам собачка пришла» №13 стр.20 «Ладушки, ладошки- звонкие хлопошки»
Декабрь понедельник четверг	№14 стр21 «Это елочка у нас»	№ 15 стр21 «В гости к игрушкам»	№16стр22 «Поиграем с куклой»	№ 17 стр.22 «Слушаем и играем»
Январь понедельник четверг		№18стр23 «Машенька- Маша»	№19стр23 «В гости к Машеньке пойдем»	№20 стр.23 «Машенька пляшет, шагает,поёт и играет»
Февраль понедельник четверг	№ 21 стр24 «Мы шагаем к петушку»	№22 стр24 « В гостях у петушка»	№ 23 стр24 «Поиграем с мишкой»	№24 стр.25 «Вот как мы играем, пляшем и шагаем»

март понедельник четверг	№25 стр. 26 «Маме улыбаемся»	№26 стр. 26 «Шагаем к бычку в гости»	№ 27 стр.27 «Маршируем и бегаем»	№28 стр.27 «Знакомство с бубном»
апрель понедельник четверг	№29 стр.28 «Птичка прилетела, песенку запела»	№30 стр.28 «Водичка, водичка, умой моё личико»	№ 31 стр.29 «Покажем птичке, что мы умеем»	№ 32 стр.29 « Ах, какой наш петушок»

май понедельник четверг	№33стр.30 «Шарик мой, голубой»	№34стр.30 «Курочки, цыплята и петушки»	№ 35 стр.31 «Наши куклы всё умеют»	№36 стр.31 «Наши игрушки хороши»
-------------------------------	--------------------------------------	---	--	---

2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 47-85

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2018 (стр.5-64)
3-4 года	-	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019(стр.6-80)
4-5 лет	Социально-коммуникативное развитие. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в	Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.

	<p>год.Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова «Мы живем в России» гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа Скрипторий 2017.-104 с 1- стр 19-21;2-стр22-24, 3-стр 25-26; 4- стр 27 ; 5-стр 28-30; 6- стр31-32; 7- стр 33-35 ; 8- стр 36-38; 9- стр 39; 10- стр 40-41; 11-стр 42-46; 12 – стр 47-48; 13- стр -49-51; 14- стр 52 ; 15- стр 53-54; 16- стр 55- 56; 16- стр 57-59; 17- стр 60- 61; 18- стр 62-65; 19- стр 66- 68; 19- стр 69-70; 20- стр 71; 21-стр 72-73; 21 –стр 73-74; 22- стр 74-75; 23-стр-76-77; 24-стр 78-79; 25-стр 80-81; 26- стр82-83; 27-стр 84-85</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-80)</p>
5-6 лет	<p>Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Г.Зеленова , ЛЕ.Осипова «Мы живем в России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Старшая группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.- 112 с 1-стр 19-20; 2-стр 21-23; 3- стр 24-25; 4-26-27; 5-28-29; 6- стр 30-32; 7-стр 32-36; 8- стр 36-38; 9- стр 39-41; 10- стр 42-44; 11 стр 45-46; 12 стр 47-48;13 стр 48-49; 14 стр 50- 52; 15 стр 53- 55; 16 стр56-57; 17 стр 57- 60; 18 стр61-62; 19 стр 63,64; 20 стр 65-67; 21 стр 68-69; 22 стр 70-72; 21 стр 72-73; 22 стр 74-78; 23 стр 79; 24 стр 80-81; 25 стр 82-83; 26 стр 84-88; 27 стр 89;</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-106) Нравственно- патриотическое воспитание дошкольного возраста «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕС»2020 (стр 3-190)</p>
6-7 лет	<p>Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В.,</p>

	<p>Н.Г.Зеленова , ЛЕ.Осипова «Мы живем в России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Старшая группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019-112 с 1-стр 19-20; 2-стр 21-23; 3-стр 24-25; 4-26-27; 5-28-29; 6-стр 30-32; 7-стр 32-36; 8- стр 36-38; 9- стр 39-41; 10- стр 42-44; 11 стр 45-46; 12 стр 47-48;13 стр 48-49; 14 стр 50- 52; 15 стр 53- 55; 16 стр56-57; 17 стр 57-60; 18 стр61-62; 19 стр 63-64; 20 стр 65-67; 21 стр 68-69; 22 стр 70-72; 21 стр 72-73; 22 стр 74-78; 23 стр 79; 24 стр 80-81; 25 стр 82-83; 26 стр 84-88; 27 стр 89;</p>	<p>Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-100) Нравственно- патриотическое воспитание дошкольного возраста «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»2020 (стр 3-190)</p>
--	--	--

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2019 (стр.10-29), (стр.38-111)</p>
3- 4 года	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в младшей группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 11-33),(стр. 39-107), (стр. 110-130) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p>
4-5 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 9-49, 52-123, 126-152) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)</p>
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика</p>

	- Синтез, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
6-7 лет	Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (9-10), (95-116) Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2009 (стр.13-22)
3-4 года	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109)
4-5 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109)
5-6 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115)
6-7 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115)

Формирование основ безопасности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2017 г.
3-4 года	Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
4-5 лет	Беседы Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, -

	<p>элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1,2- стр.10; 3,4 - стр.10; 5-стр.11; 6-стр.12;7-стр.12; 8-стр.13; 9-стр.14;10-стр.15;11-стр.15;12- стр.16;13-стр.17; 14-стр.18;15- стр.19;16-стр.19;17-стр.20;18- стр.21; 19-стр.22; 20-стр.22;21- стр.23;22-стр.24;23-стр.25; 24- стр.25; 25-стр.26; 26-стр.27; 27-стр.28; 28-стр.29; 29-стр.30; 30-стр.31;31-стр.32; 32-стр.33; 33,34-стр.34;35,36-стр.35)</p>	<p>раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 36-39)</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2016(1,2-стр.11; 3,4- стр.12;5-стр.12;6-стр.13;7-стр.14;8-стр.15;9-стр.16;10-стр.17;11-стр.18;12-стр.19;13-стр.19;14-стр.20;15-стр.21;16-стр.22;17-стр.23;18-стр.24;19-стр.26;20-стр.27;21-стр.28;22-стр.29;23-стр.30;24-стр.31;25-стр.33;26-стр.34;27-стр.35;28-стр.36;29-стр.37;30-стр.38;31-стр.39;32-стр.40;33-стр.41;34-стр.42;35,36-стр.43)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44-45) Занимательный материал (стр. 46-48) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2017</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4-стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21;10- стр.23;11-стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14-стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17-стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20-стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23-стр.40; 24- стр.42; 25-стр.43; 26-стр.44; 27- стр.45;28- стр.46; 29,30-стр.48; 31,32- стр.49; 33, 34-стр.50;35,36 - стр.51)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 53-54) Занимательный материал (стр. 55-57) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных</p>	<p>Дидактические игры и</p>

	<p>математических представлений Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1,2- стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6- стр.19; 7- стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13- стр.29; 14- стр.31; 15- стр.32; 16- стр.34; 17-стр.36; 18- стр.39; 19- стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44; 22- стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25- стр.51; 26- стр.53; 27- стр.55; 28- стр.56; 29, 30- стр.58; 31, 32- стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36- стр.63)</p>	<p>игровые упражнения (стр. 64- 69) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p>
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6- 7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1,2-стр.17;3- стр.18;4-стр.20;5- стр.21; 6- стр.24;7,8- стр.25;9-стр.27;10-тр.30; 11- стр.32; 12- стр.34;13- стр.36;14- стр.38;15-стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21- стр.55; 22- стр.58;23-стр.61;24- стр.64;25-стр.67; 26- стр.69; 27- стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31- стр.80; 32- стр.83;33-стр.85;34- стр.88;35-стр.90; 36- стр.93; 37- стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41- стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44- стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47- стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50- стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53- стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56- стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66- стр.147; 67,68-стр.149; 69,70- стр.151; 71,72-стр.153)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Игры с элементами экспериментирования

	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.85-110)
3-4 года	Игры с элементами экспериментирования Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (стр.110-118)
4-5 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2015 (стр.9-29)
5-6 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2015 (стр.31-53)
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников», 2015 (стр.56-75)

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 (1 - стр. 49; 2-стр.50; 3-стр.51; 4-стр.52;5-стр.53; 6-стр.54;7-стр.55; 8-стр.56;9-стр.57;10-стр.58;11-стр.59;12-стр.60;13- стр.60;14-стр.62;15-стр.62; 16- стр.63;17-стр.64;18-стр.65;19-стр.66;20-стр.67;21-стр.68; 22-тр.68;23-стр.69;24-стр.71;25- стр.72;26-ст.73;27-стр.74)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста*(2-3 года), 2016 (1-стр.20; 2-стр.21; 3-стр.23; 4-стр.24; 5-стр.26; 6-стр.27; 7-стр.29; 8- стр.31; 9- стр.33)</p>	<p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 (стр. 36-49)</p> <p>Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (стр.14-23), (73-140)</p>
3-4 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,75 занятия в неделю – всего 27 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая</p>	<p>Дидактические игры и упражнения, стр.63-68 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016</p> <p>Наблюдения стр. 46-59</p>

	<p>группа, 2016 (1-стр.19;2-стр.20;3-стр.21;4-стр.23;5-стр.24;6-стр.25;7-стр.26;8-стр.27;9-стр.28;10-стр.29;11-стр.30;12-стр.32;13-стр.34;14-стр.34;15-стр.36;16-стр.37;17-стр.38;18-стр.39;19-стр.40;20-стр.41;21-стр.42;22-стр.44;23-стр.45;24-стр.46;25-стр.48;26-стр.49;27-стр.50)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,25 занятия в неделю – всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.25;2-стр.26;3 - стр.29; 4-стр.32, 5-стр.34;6-стр.35;7-стр.37;8-стр.39; 9- стр.42)</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», 2016</p> <p>Беседа стр.52-61 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, 2016</p>
4-5 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21; 4-стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7- стр.28; 8- стр.31; 9-стр.33; 10- стр.34; 11-стр.36;12- стр.37; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17-стр.48; 18- стр. 49)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (1 - стр.28;2- стр.30; 3-стр. 33; 4 - стр. 36; 5- стр.38; 6-стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14-стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2016 (стр. 74-91)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.53-82)</p>
5-6 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.20; 2- стр.22; 3-стр.24; 4-</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65)</p> <p>Наблюдения на прогулке</p>

	<p>стр.25; 5- стр.27; 6-стр.28; 7- стр.31; 8- стр.32; 9-стр.34; 10- стр.35; 11- стр.37;12- стр.38; 13- стр.41; 14- стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46;17- стр.49; 18- ст.50)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(1- стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73; 17- стр.74; 18- стр.77)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г (стр. 80-103)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2018 (стр.59-74)</p>
6-7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1- стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31; 4- стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр.39; 8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11- стр.45;12-стр.46; 13-стр.47;14- стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53; 17- стр.54; 18- стр.56)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37; 4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43; 7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61; 15- стр.63;16-стр.65;17-стр.66; 18- стр.69)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (стр. 75-97)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр. 59-74)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 90-101,114-117

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2- стр.31; 3,4-стр.33; 5,6-стр.33;7,8-стр.34; 9-стр.37;10-стр.37;11-стр.38;12-ст.40;13-стр.41;14-стр.42;15-стр.42;.16-ст.43;17-стр.46;18-стр.47;19-стр.48;20-ст.49;21-стр.49;22-стр.50;23-стр.51;24-ст.53;25-стр.-56;26-стр57;27-стр.58;28-ст.58;29-стр.59;30-стр.60;31-стр.61;32-ст.64;33-стр.65;34-стр.65;35-стр.66;36-ст.67;37-стр.68;38-стр.68;39-стр.69;40-ст.70;41-стр.70;42-стр.71;43-стр.72;44-ст.73;45-стр.73;46-стр.74;47-стр.74;48-ст.75;49-стр.77;50-ст.77;51-стр.79;52-стр.80;53-стр.80;54-стр.81;55-стр.82;56-ст.83;57-стр.84;58-стр.84;59-ст.85;60-стр.85;61-стр.86;62-ст.87;63-стр.88;64-стр.88;65-стр.89;66-стр.90;67-стр.91;68-ст.91;69-стр.92;70-стр.93;71- стр.94;72-стр.94)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 96-98)</p>
3-4 года	<p>Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2015 (1-стр.28;2-стр.31;3-стр.32;4-стр.33;5-стр.36;6-стр.38;7-стр.39;8-стр.40;9-стр.41;10-стр.42;11-стр.43;12-ст.46;13-стр.50;14-стр.51;15-стр.52;16-ст.53;17-стр.54;18-стр.55;19- стр.57;20-ст.58;21-</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018- 272 с. Дидактические игры Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (стр. 85-84)</p>

	стр.59;22- стр.60;23-стр.62;24-ст.63;25-стр.64;26-стр.66;27-стр.68;28-ст.69;29-стр.71;30-стр.72;31- стр.73;32-ст.75;33-стр.76;34- стр.77;35-стр.79;36-стр.80)	
4-5 лет	<p>Развитие речи Из расчета 1 занятия в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1-стр.27; 2-стр.28; 3- стр.29; 4-стр.30; 5- стр.31; 6- стр.32; 7-стр.33; 8- стр.34; 9- стр.35; 10-стр.36; 11- стр.38; 12- стр.39;13-стр.43; 14- стр.44; 15-стр.45; 16-стр.46; 17- стр.48;18- стр.49; 19-стр.50; 20-стр.52; 21- стр.53; 22-стр.53;23- стр.55; 24- стр.56; 25-стр.59; 26- стр.60; 27- стр.61;28-стр.62; 29- стр.63; 30-стр.63; 31-стр.65; 32- стр.65;33- стр.68; 34-стр.69; 35-стр.70; 36- стр.71)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018- 320 с. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр. 73-75)</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1- стр. 30; 2-стр.32; 3-стр.33; 4- стр.34; 5- стр.35; 6-стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9-стр.40; 10- стр.41; 11- стр.43;12- стр.44; 13-стр.46; 14-стр.47; 15- стр.48; 16-стр.49;17- стр.50; 18- стр.51; 19-стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55;22-стр.56; 23- стр.56; 24-стр.57; 25-стр.60; 26- стр.61;27- стр.63; 28-стр.64; 29-стр.66; 30- стр.66; 31-стр.68;32- стр.69; 33- стр.70; 34-стр.71; 35- стр.72; 36- стр.74;37-стр.75; 38- стр.76; 39-стр.77; 40-стр.79; 41-стр.80;42- стр.82; 43-стр.83; 44-стр.83; 45-стр.84; 46-стр.86;47- стр.87; 48- стр.88; 49-стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93;52- ст.94; 53- стр.95; 54-стр.95; 55- стр.96; 56-стр.97;57-стр.98;58-стр.99;59-стр.101; 60- стр.102;61-стр.103; 62- стр.104; 63-стр.104; 64-стр.105; 65-стр.106; 66- стр.107; 67-стр.107; 68- стр.108; 69-стр.109; 70- стр.109;71-стр.110; 72-стр.110)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 319 с.</p>
6-7 лет	Развитие речи	Чтение художественной

	<p>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1-стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4-ст.22; 5- стр.23; 6- стр.24; 7-стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10-стр.27; 11- стр.28; 12- стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15- стр.33; 16- стр.34; 17-стр.35; 18- стр.36; 19- стр.37;20- стр.39; 21- стр.40; 22-стр.41; 23- стр.41; 24- стр.42;25- стр.44; 26- стр.45; 27- стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48;30- стр.49; 31- стр.49; 32-стр.51; 33- стр.54; 34- стр.54;35- стр.55; 36- стр.55; 37,38-стр.56; 39,40- стр.57; 41-стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59;44- стр.60; 45- стр.61; 46-стр.62; 47- стр.62; 48- стр.63;49- стр.63; 50- стр.64; 51-стр.65; 52- стр.66; 53- стр.67;54- стр.68; 55- стр.70;56- стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71;59- стр.72; 60- стр.75; 61-стр.74; 62- стр.75; 63- стр.76;64- стр.76; 65- стр.76; 66-стр.78; 67- стр.79; 68- стр.79;69- стр.80; 70- стр.81; 71,72- стр.81)</p>	<p>литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>
--	---	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 126-127,130-132,101-128

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. (1-8-стр.4; 9-16 стр.5; 17-24-стр.5 репертуар к занятиям 1-24- стр.6-53); (25-32- стр.54; 33-40 стр.54;41-48-стр.55 репертуар к занятиям 25-48-стр. 56-105); (49-56-стр.106;57-64-стр.108;65-72-стр.109; репертуар к занятиям стр. 110-162)</p>	<p>Пальчиковые игры И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. (стр. 162-164) Потешки и стихи И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. (стр. 164-170) Музыкальные игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.112-116)</p>
3-4 года	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>	<p>Пальчиковые игры И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Песенки и стихи И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.</p>
4-5 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.</p>	<p>Пальчиковые игры И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г. Песенки и стихи И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.</p>
5-6 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю –</p>	<p>Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни</p>

	<p>всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 г. (1- стр.3;2- стр.3; 3- стр.6; 4- стр.8; 5-стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8-стр.19; 9- стр.21; 10- стр.24; 11- стр.27; 12- стр.30; 13-стр.32; 14- стр.34; 15- стр.36;16- стр.38; 17- стр.41; 18-стр.43; 19- стр.46; 20- стр.48;21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55;25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28-стр.64; 29- стр.67; 30-стр.69;31- стр.71;32- стр.73; 33- стр.73; 34- стр.76; 35-стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82;38- стр.83; 39- стр.85; 40-стр.87; 41- стр.89; 42- стр.92;43- стр.94; 44- стр.95; 45-стр.97; 46- стр.99; 47- стр.101;48- стр.102; 49- стр.104; 50-стр.107; 51- стр.109; 52- стр.111; 53- стр.113; 54-стр.115; 55- стр.117; 56-стр.119; 57- стр.120; 58- стр.123; 59- стр.125; 60-стр.127; 61- стр.129; 62-стр.131; 63- стр.133; 64- стр.134; 65- стр.136; 66-стр.138; 67- стр.140; 68-стр.142; 69- стр.143; 70- стр.145; 71- стр.146; 72-стр.148)</p>	<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 г (стр. 291-302)</p>
6-7 лет	<p>Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г. (1- стр.3; 2- стр.4; 3- стр.5; 4-стр.10; 5- стр.12; 6- стр.15; 7-стр.18; 8- стр.21; 9- стр.24; 10-стр.27; 11- стр.29; 12- ст.32; 13- стр.34; 14- стр.36; 15-стр.38; 16- стр.39; 17- стр.41;18- стр.44; 19- ст.47; 20-стр.50; 21- стр.52; 22- стр.54; 23- стр.56; 24- стр.57; 25-стр.59; 26- ст.63;27- стр.65; 28- стр.67; 29- стр.69; 30-стр.71; 31- стр.73; 32- стр.75;33- стр.77; 34- стр.81; 35-стр.83; 36-стр.86; 37- стр.87;38- стр.89; 39- стр.91; 40- стр.93; 41- стр.96; 42- стр.99;43-ст.101; 44- стр.104; 45-стр.106; 46- стр.107; 47- стр.110; 48- стр.111; 49-стр.113; 50-</p>	<p>Стихи И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г. (стр.3-5)</p>

	ст.117; 51-стр.120; 52- стр.123; 53-стр.125; 54- стр.127; 55-стр.130; 56-стр.132; 57-стр.134; 58- стр.137; 59-стр.139; 60- стр.141; 61-стр.143; 62-стр.146;63-стр.148; 64- стр.150; 65-стр.151;66- стр.154; 67-стр.157; 68-стр.158; 69-стр.160;70- стр.163; 71-стр.164; 72- стр.166)	
--	--	--

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Лепка Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.9;2- стр.10;3-стр.11;4-стр.13;5-стр.14;6-ст.16;7-стр.17;8-стр.18;9-стр.19;10-ст.21;11- стр.22;12-стр.24;13-стр.25;14-стр.27;15-стр.28;16-стр.29;17-ст.31;18-стр.32;19-стр.34;20-стр.35;21-ст.36;22-стр.37;23-ст.39;24-стр.41;25-стр.14;26- стр.17;27-стр.24;28-стр.25;29-ст.27;30-стр.28;31-стр.29;32-ст.31;33-стр.32;34-стр.36;35- стр.37;36-стр.11)</p> <p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (1-стр 31,2стр.-32, 3-стр33, 4-стр.33, 5-стр 34, 6-стр35, 7-стр36, 8-стр 37, 9-стр38, 10-стр.39, 11 –стр.40, 12-стр.41, 13-стр.42, 14- стр.43, 15- стр.44, 16-стр.45, 17-стр 46, 18-стр.47, 19-стр.48, 20- стр.49, 21-стр.50, 22- стр 51, 23-стр.52, 24-стр.53,</p>	<p>Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014 (стр.108-111)</p>
3-4 года	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.45; 2- стр.46;3-стр.48;4-стр.49;5-стр.52;6-стр.53;7-стр.55;8-стр.56;9-ст.60;10-стр.61;11- стр.63;12- ст.65;13-стр.66;14-стр.68;15-стр.70;16-ст.71;17- стр.73;18-стр.74;19-ст.75;20-</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

	<p>стр.77;21-стр.79;22-стр.81;23-стр.82;24-стр.83;25-стр.86;26-стр.89;27-стр.90;28-стр.91;29-стр.93;30-стр.95;31-стр.95;32-стр.97;33-стр.100;34-стр.101;35-стр.102;36-стр.103)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр. 47;2-стр.51;3-стр.55;4-стр.57;5-стр.61;6-стр.66;7-стр.68;8-стр.71;9-стр.77;10-стр.78;11-стр.82;12-стр.84;13-стр.87;14-стр.88;15-стр.92;16-стр.99;17-стр.102;18-стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.47;2-стр.51;3-стр.54;4-стр.57;5-стр.60;6-стр.62;7-стр.69;8-стр.72; 9-стр.76;10-стр.78;11-стр.81;12-стр.85;13-стр.85; 14-стр.90;15-стр.93;16-стр.100;17-стр.103;18-стр.104)</p>	
4-5 лет	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018 (1-стр.23;2-стр.25; 3-стр.27; 4-стр.30; 5-стр.31; 6-стр.33; 7-стр.34; 8-стр.36; 9-стр.38; 10-стр.40;11-стр.42;12-стр.43; 13-стр.45; 14-стр.47; 15-стр. 48;16-стр. 50; 17-стр. 51; 18-стр.52; 19-стр. 56; 20-стр.57;21-стр. 58; 22-стр. 60; 23-стр.61; 24-стр. 62; 25-стр. 64;26-стр. 68; 27-стр. 69; 28-стр.71; 29-стр.72;30-стр.74; 31-стр. 75; 32-стр.77; 33-стр.78; 34-стр. 80; 35-стр.81; 36-стр.82)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр.23; 2-стр. 26; 3-стр.32; 4-стр. 36; 5-стр.43; 6-стр.44; 7-стр.47; 8-стр.50; 9-стр.53; 10-стр.55; 11-стр.61; 12-стр.62; 13-стр. 69; 14-стр.70; 15-стр. 74; 16-стр.76; 17-стр.78; 18-стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35; 5-стр.39;6-</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Т.С.Комарова «Детское художественное Творчество»Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозаика –Синтез 2015г</p>

	стр.41; 7- стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52; 10-стр.54;11-стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73; 16-стр.75;17- стр.79;18-стр.81)	
5-6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6-стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39; 11- стр.42;12- стр.43;13-стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44;16- стр.45;17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20- стр.50;21- стр.51; 22- стр.52;23-стр.54; 24-стр.55; 25- стр.55;26-стр.57;27-стр.58;28-стр.59; 29-стр.60; 30- стр.61;31-стр.63;32-стр.63;33-стр.64; 34-стр.66; 35- стр.67;36-стр.67;37-стр.69;38-стр.70; 39-стр.71; 40- стр.72;41-стр.73;42-стр.75;43-стр.76; 44-стр.76; 45- стр.78;46-стр.79;47-стр.80;48-стр.82; 49-стр.82; 50- стр.83;51-стр.84;52-стр.85;53-стр.86; 54-стр.88; 55- стр.89;56-стр.90;57-стр.91;58-стр.92; 59-стр.94; 60- стр.95;61-стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64-стр.100;65-стр.101;66-стр.103;67-стр.103;68-ст.104;69-стр.105;70- стр.105;71-стр.107;72- ст.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6-стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40; 9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48; 15-стр.49; 16-стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23-стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29-стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38- ст.73;</p>	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

	<p>39-стр.74;40-стр.74;41-стр.77; 42- стр.78; 43- ст.79; 44-стр.80;45-стр.81;46-стр.81;47-стр.82; 48- стр.82; 49-стр.70;50-стр.84;51-стр.85;52- стр.86; 53- стр.86; 54-стр.88;55-стр.85;56-стр.85; 57- стр.90;58- стр.92; 59-стр.92;60-стр.92;61-стр.92;62-стр.93; 63- стр.93; 64-стр.94;65-стр.96;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70-стр.101; 71-стр.101; 72- стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7- стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81;13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр.94;17- стр.97; 18- стр.101)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7- стр.64; 8-стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11-стр.79;12-стр.82;13-стр.87; 14- стр.88; 15- стр.90; 16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)</p>	
--	---	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2019 (стр.111)
3-4 года	Игровые задания Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр. 126-128)
4-5 лет	Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
6-7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 154-156,128-135

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика – Синтез, 2016</p>	<p>Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (1,2- стр.9; 3,4-стр.12; 5,6-стр.14;7,8-стр.16;9,10-стр.19;11,12-стр.21;13,14-ст.24;15,16-стр.27;17,18-с.29;19,20-стр.31;21,22-с.34;23,24-стр.36;25,26-стр.38;27,28-ст.40;29,30-ст.43;31,32-стр.45;33,34-стр.48;35-стр.50;36-стр.53) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2019 (стр.17-41)</p>
3-4 года	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1,2,3-стр.23;4,5,6-стр.24;7,8,9-стр.25;10,11,12-с.26; 13,14,15-стр.28; 16,17,18-стр.29; 19,20,21-стр.30; 22,23,24-стр.31; 25,26,27-стр.33; 28,29,30-стр.34; 31,32,33-стр.35; 34,35,36-стр.37; 37,38,39-стр.38;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 (1-стр.6;2- стр.7 ; 3- стр.7; 4- стр.8; 5-стр.9; 6-стр.9; 7- стр.10; 8- стр.11; 9-стр.11;10- стр.12; 11- стр.12; 12-стр.13; 13- стр.14;14-стр.1415-стр.15; 16- стр.15; 17- стр.16;18-стр.16; 19-стр.17, 20- стр. 17; 21- стр. 18;</p>

	<p>40,41,42- стр.40; 43,44,45-стр.41; 46,47,48-стр.42; 49,50,51-стр.43; 52,53,54-стр.45; 55,56,57-стр.46; 58,59,60- стр.47; 61,62,63- стр.50; 64,65,66-стр.51; 67,68,69-стр.52; 70,71,72-стр.53; 73,74,75-стр.54; 76,77,78- стр.56; 79,80,81-стр.57; 82,83,84-стр.58; 85,86,87- стр.60; 88,89,90- стр.61; 91,92,93- стр.62; 94,95,96- стр.63; 97,98,99- стр.65; 100,101,102-стр.66;103,104,105- стр.67;106,107,108- стр.68)</p>	<p>22- стр.19; 23-стр.19; 24-стр.19;25- стр.20; 26-стр. 20; 27-стр.21; 28- стр.21; 29-стр.22; 30-стр.22; 31- стр.23; 32-стр.23; 33-стр.24; 34- стр.24; 35-стр.35; 36-стр.25) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2019 (стр. 42-49)</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10- стр.26;11- стр.28; 12- стр.29; 13-стр.30; 14- стр.32; 15- стр.32;16- стр.33; 17- стр.34; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28- стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31- стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34- стр.45; 35- стр.46; 36-стр.46; 37- стр.48; 38- стр.49;39- стр.49; 40- стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51; 43- стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46- стр.54; 47- стр.56; 48- стр.56;49- стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55- стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61- стр.65; 62- стр.66; 63- стр.67;64- стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67- стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70- стр.70; 71-стр.71; 72- ,стр.72; 73- ст.72;74- стр.- 73; 75- стр.73; 76- стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79- стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83- стр.79;84- стр.79; 85- стр.80; 86- стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90- стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85;94- стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98- стр.89;99- стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92;</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1- стр. 33; 2- стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5- стр.35; 6- стр.36; 7- стр. 36; 8- стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39; 11- стр.39; 12- стр. 40; 13- стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16- стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19- стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26- стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29- стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32- стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70)</p>

	105-стр.92; 106- стр.92; 107-стр.93; 108 - стр.93)	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>ВСЕГО 108 занятий в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26;12- стр.26;13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20- стр.34;21- стр.35;22-стр.35;23-с.37; 24- стр.37; 25- стр.39;26- стр.41;27- стр.41;28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44;32- стр.45;33-стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47;37- стр.48;38-стр.49; 39- стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52;43-стр.53; 44- стр.54; 45- стр.54;46-стр.55;47-с.57;48- стр.57; 49- стр.59; 50- стр.60;51- стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64;57-стр.65;58-с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68;62- стр.69;63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69- стр.73; 70- стр.73;71-стр.74;72- стр.75;73-стр.76; 74- стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79- стр.81; 80- стр.82; 81-стр.83;82- стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87- стр.87;88-стр.88; 89- стр.89; 90- стр.89;91- стр.89;92- стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.93 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99- стр.96;100- стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99;05- стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108- с.101)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27- стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30- стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120)</p>
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>ВСЕГО 108 занятий в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12- стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104;</p>

<p>в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>(1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14- стр.21;15-стр.22; 16- стр.22;17-стр.23; 18- стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24- стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28- стр.32; 29- стр.34;30-стр.34; 31- стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39- стр.41;40-стр.42;41-с.43;42- стр.43;43-с.45; 44- стр.46;45-стр.46;46- стр.47;47-стр.48; 48- стр.48; 49- стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53- стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56- стр.56;57- стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58;61- стр.59;62- стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65- стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70- стр.65;71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74- стр.73;75-стр.73;76- стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76; 80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83- стр.80; 84- стр.80;85-стр.81;86- стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92- стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88; 96-стр.88;97-с.88;98-стр.89;99- стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102- стр.92;103-стр.92;104- стр.93;105-стр.93;106-стр.95;107- с.96;108-стр.96)</p>	<p>15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18- стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21- стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24- стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27- стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30- стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33- стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36- стр.117)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)</p>
---	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций Словесные Чтение стихов, потешек Практические Игровые упражнения	Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья»; - наборы игрушечной посуды; игровой модуль «Кухня»; - коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе -набор предметных картинок «Транспорт»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Практические: Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, наборы игрушечной посуды игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Беседа Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Практические: Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; - коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе -набор предметных картинок «Транспорт»; дидактические пособия, печатные пособия Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Практические: Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; коляски Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Групповой Подгрупповой</p>	<p>Словесные: Беседа</p>	<p>Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде,</p>

<p>ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Рассказы о профессиях Практические: Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; - коляски; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал Формирование основ безопасности - макет дороги; дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы картинок;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Практические: Дидактическая игра Театрализованная игра Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Развитие игровой деятельности - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Словесные: Беседа Рассказы о профессиях</p> <p>Практические: Сюжетно-ролевая, Дидактические игра Игра- драматизация Чтение художественной литературы Трудовая деятельность</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; набор мебели <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Практические: Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игра - драматизация Трудовая деятельность

дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор

- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами

Развитие игровой деятельности

- куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления; сюжетные ширмы; набор мебели

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

- альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбомы «Моя семья»; настольно-печатные игры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартуки; совок, щетка, тряпочки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений

Формирование основ безопасности

- макет дороги; набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор; наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»;

			правила: обращения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассказы о профессиях Практические: Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Рисование Трудовая деятельность Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;

<p>Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Практические: Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Словесные: Беседа</p>	<p>- дидактические игры по ПДД</p> <p>Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), карта страны «Психология», демонстрационный материал «Раскрась коврик» желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал, Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки «Правила гостевого этикета», Демонстрационный материал «Части суток», Демонстрационный материал «Транспорт», Демонстрационный материал «Комната», Демонстрационный материал «Моя семья», разрезные картинки, набор картинок для игры «Съедобное – несъедобное», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка), Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Карандаши, бумага, скотч, мелки, фломастеры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Практические: Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Рисование Игры с правилами социального содержания Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор военная техника; Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>

			<p>Ребенок в семье и сообществе. Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Пособие «Мое настроение»; Тематические книги;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД</p>
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ. литературы	<p>Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; Макеты: Сартаковский мост, дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный,</p>

			воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД;
Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа	Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство» Разрезные картинки с пиктограммой «Радость» Разрезные картинки с пиктограммой «Страх» Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» Разрезные картинки с пиктограммой «Робость» Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» Разрезанная картинка «Яблоко» Настольно – печатная игра «Времена года» Разноцветные звездочки Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов Корзинка с игрушечными фруктами и овощами Лото Демонстрационный материал «Режим дня»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Городца и д. Федурино; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

		Дидактические игры	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД; Макеты, леп-буки
--	--	--------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года			
Организованная образовательная деятельность Игры занятия с дидактическим материалом	Подгрупповой	Практические Игровое упражнение Дидактическая игра Словесные Чтение Наглядные Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Ознакомление с миром природы

		Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательная-исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»; Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний»; Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических

<p>математических представлений (1 раз в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>		<p>Игровые ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательно-исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»;</p>

			<p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
3-4 года			
<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Познавательно-исследовательская деятельность Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наблюдения Рассматривание картин Игровые упражнения</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Д/ «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Ознакомление с миром природы Макет «Дикие животные»; Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные»; Иллюстрационный материал «Времена года»; Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний»; Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная</p>
--	-----------------------	--	---

4-5 лет

<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»</p>
<p>Образовательная</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Беседа Дидактическая игра</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет», «Кто чей малыш», «На лесной тропинке», «Кому нужна вода», «Где живет вода», «Цветы луга и сада», Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Наблюдения</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Наборы тематических предметных карточек Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы</p>

			<p>Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Наборы строительного материала; Игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП. Альбомы со схемами экспериментов; Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала</p>
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок Оформление книг-самоделок Моделирование Демонстрация презентаций</p>	<p>Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Оформление книг-самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы Исследовательская деятельность</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p>

		Коллекционирование	<p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций Игры-эксперименты</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Мастерская», «Магазин», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</p>

			<p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p> <p>Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Оформление книг-самodelок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Ознакомление с миром природы Календарь природы; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, домино</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Оформление книг-самodelок Отгадывание и сочинение</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье»</p>

		<p>загадок Рассматривание картин, иллюстраций Экспериментирование Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы</p>
--	--	---

Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры ; Кукла - школьница

Ознакомление с миром природы

Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем);

Предметно-схематические модели; Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов

Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья

Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки;

Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;

Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи;

Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

Карточки-схемы проведения экспериментов;

Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений;

Наборы конструктора; Игрушки для

обыгрывания построек; Альбомы с образцами

построек; Счетный материал; Наборы

геометрических фигур; Трафареты, линейки;

Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы

<p>Организованная образовательная деятельность Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>3 – 4 года</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2 года

Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	Индивидуальная, Подгрупповая Групповая	Словесные Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картинок Практические Словесные упражнения Дидактические игры	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)</p>		<p>литературы Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Игровые проблемные ситуации Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи, портреты поэтов и писателей); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок,</p>

(1 раз в неделю)		Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя	Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Рассматривание картин, иллюстраций Игровые ситуации Показ картин, иллюстраций Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций Рассказ воспитателя	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание картин, иллюстраций	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; Чистоговорки, скороговорки в картинках; Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная
4-5 лет			
Организованная	Фронтальный	Чтение художественной	Альбомы с предметными тематическими картинками;

		Игры	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная	Индивидуальный	Чтение	Игрушки и пособия для развития дыхания;

			рассказов, составленных детьми)
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Игры-занятия со строительным материалом Музыкальное воспитание</p>	<p>Подгрупповой, фронтальный</p>	<p>Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных картин Практические Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра</p> <p>Словесные Чтение Пение Рассматривание</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики,; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма</p> <p>Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги</p> <p>Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
2-3 года			
<p>Организованная</p>	<p>Подгрупповой,</p>	<p>Наглядные</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

<p>деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека</p>

<p>Организованная образовательная деятельность Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя</p>	<p>Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Игровые упражнения Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наборы картинок (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку) Стихи, загадки в картинках; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Разнообразные виды театров; Ширма настольная</p>
<p>3 – 4 года</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Игровые ситуации Чтение художественной литературы Беседы Заучивание</p>	<p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); Альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку)</p>

<p>образовательная деятельность Музыкальное воспитание</p>	<p>фронтальный</p>	<p>Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных Картин Практические Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра</p> <p>Словесные Чтение Пение Рассматривание</p>
---	--------------------	--

Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики.; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма

Приобщение к искусству

Книжные иллюстрации;

Предметные игрушки-персонажи;

Любимые детские книги

Музыка

Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы; Рассматривание иллюстраций, объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики.; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкальные) Игровые упражнения музыкально-ритмические Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Строительные игры</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики.; Доски для лепки; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников; Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка»; Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Предметные игрушки-персонажи; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Организованная образовательная</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по</p>

<p>деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>		<p>Рассматривание картин, иллюстраций , объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические Строительные игры</p>	<p>основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания; Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор; Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги; Книги-самоделки Музыка Звучащие инструменты :металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание картин, иллюстраций , объектов Чтение худ. литературы Игровые упражнения Игровые задания Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкально-</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания; Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор; Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок»,</p>

		<p>ритмические Строительные игры</p>	<p>«Курочка Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации; Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды; Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок;</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Строительные игры</p>	<p>Изобразительная деятельность Наборы фломастеров по цветам; Наборы карандашей (по основным цветам); Мелки восковые; Трафареты; Пластилин; Бумага для рисования; Гуашь и кисти; Печатки, штампы; Стаканчики, баночки-непроливайки; Подставки для кистей; Салфетки из ткани; Доски; Розетки для клея; Готовые формы для выкладывания и Наклеивания; Конструктор строитель крупный Деревянный конструктор; Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек; Игрушки деревянные: матрёшки; Картины художников Народные игрушки; Театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; Магнитная доска; Ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации Изделия народных промыслов Предметы быта, одежды Предметные игрушки-персонажи; Комплекты детских книг по темам; Любимые детские книги Книги-самоделки Музыка Звучащие инструменты: металлофон, барабан,</p>

			погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Показ, образец Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры;»Три кота»,»Найди пару»,»Короткие и длинные звуки» и т.д. Детские муз.инструменты:металлофон,барабан,гитара,балалайка,г армошки.бубен звучащие игрушки-заместители(шумелки)
Образовательная	Индивидуальный	Показ, образец, обследование	Изобразительная деятельность

<p>деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители(шумелки)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»;</p>

		<p>Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ .литературы Игровые задания</p>	<p>Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; Книжки –самоделки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Детское словотворчество Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители (шумелки)</p>
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка»,</p>

		<p>помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы</p>	<p>«Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,</p>

		<p>музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками</p>	<p>катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись» Приобщение к искусству Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов; Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p>

		руками;	<p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница;</p> <p>Музыка</p> <p>Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование (2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p>	Фронтальный	<p>Показ, образец</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы;</p>

<p>Музыка (2 раза в неделю)</p>		<p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Музыкальные</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои,</p>

<p>развлечения (1 раз в месяц)</p>		<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких</p>	<p>наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись». Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книжки по темам; Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ, Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций; Ширма; Разные виды театров; Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p>

детей

игрушек, изделий
народно-прикладного искусства,
иллюстраций);
Беседы и обсуждения
Игры (дидактические, музыкально-
дидактические, хороводные, игры с
пением, имитационные);
Музыкальные упражнения
Самостоятельное оформление
уголков в группе;
Изготовление подарков своими
руками
Строительные игры

Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы;

Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»

Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
Разные виды конструкторов; Строительный материал

Приобщение к искусству

Иллюстрации разных видов искусства.

Портреты художников и скульпторов.

Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека

Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги

Книги по темам; Книжка-больница; Детское словотворчество; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты; Маски для игр-драматизаций

Ширма; Разные виды театров

Музыка

Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный

Иллюстрации музыкальных инструментов

			Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года			
<p>Организованная образовательная деятельность Игры –занятия Развитие движений</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений,</p>	<p>Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Подвижные игры и упражнения</p>	<p>Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания;</p>

			Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация	Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики

развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)			
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме Подвижные игры и упражнения	Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;	Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные;

<p>гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций и открытки Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Маски для подвижных игр Султанчики Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Маски для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме, в соревновательной форме. Подвижные игры и упражнения; Рассматривание иллюстраций; открыток</p>	<p>Дорожка «Топтыжкин»; Массажные коврик-пазлы Мячи большие, средние; Дуги для пролезания, подлезания; Ленты цветные; Маски для подвижных игр Султанчики Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли; Маски для подвижных игр</p>
<p>4-5 лет</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;</p>

<p>Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>		<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Мешочки с грузом</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»;</p>

деятельность детей	Подгрупповой	Игровые упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Рассматривание иллюстраций	Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;

<p>моментах Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные и спортивные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания);</p>

			Маски для подвижных игр
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений,</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Дидактические игры со спортивной</p>

<p>работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие мячики массажные Коврики для занятий лежа Скамейки для лазания Балансиры для равновесия Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для игры в мини-баскетбол; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с;

	- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.
Вечер	Культурные практики Самостоятельная деятельность детей

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды

	детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к

получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Ранняя, младшая	Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Танцевальные импровизации
Средняя группа	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группах экранов выбора деятельности
Старшая и подготовительная группа	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки,

	<p>концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 143 - 144

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	По годовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет-сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Консультации Рекомендации	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Тематические развлечения «День семьи», «День матери», «День Защитника Отечества»,	По годовому плану

	«День Победы», «День Знаний»	
	- выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - акции	В течение учебного года

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Солнечные ванны • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Гигиенический душ • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном

	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта 	помещения
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Время проведения		Продолжительность в минутах				
	В режиме	В плане	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика	До завтрака	Ежедневно	5	5	10	10	10
Игры на физкультурной площадке	Во второй половине дня	3р. в неделю	10	10-15	15-20	20-25	25-30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	На утренней прогулке	Ежедневно	п/и 1-2	п/и 2-3	п/и 3-5	п/и 5-7	п/и 5-7
	На вечерней прогулке	Ежедневно	10	15	20	25	25
Музыкальные занятия	Первая половина дня Вторая половину дня	2р. в неделю	10	15	20	25	30
Занятия физической культурой	Первая половина дня	3 р. в неделю	10	15	20	25	30
Физкультминутка	Ежедневно	ООД	1-2	1-2	1-2	3	3
Спортивные игры	На прогулке	Ежедневно	5-10	5-10	5-10	10-15	10-15
Музыкальные игры	Утро	2р. в неделю	5	5	8	10	15
	Вечер	Развлечение 1р. в месяц	10	15	20	25	30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Утренняя прогулка Вечерняя прогулка	Ежедневно	по 30-35	по 35-40	по 40-45	по 50-55	по 55-60
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Утро День Вечер	Ежедневно	15	20	25	30	35

Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке	Ежедневно	5	5-10	5-10	10-12	10-15
Спортивные развлечения	Вторая половина дня	1 раз в мес.	15	20	20-25	25-30	35-40
Спортивные праздники		2 р. в год	-	-	45	60	60
Суммарная двигательная активность в течение дня			142 мин.	187 мин.	270 мин.	266 мин.	304 мин.
Средние значения показателей двигательной активности детей			132-142 мин.	172-187 мин.	260-275 мин.	265-280 мин.	267-315 мин.

2.6.3. Условия обучения детей с ОВЗ

Организация обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в образовательную работу, поэтому для обучающегося с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ определяются формы, способы и методы обучения. При необходимости ребенку предоставляются специальные средства обучения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Содержание образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
---	-------------------------------------

Родная семья	Средняя группа 1. Помочь ребенку осознать себя человеком- членом семейного сообщества 2. Учить детей называть членов семьи по именам, знать кто в семье главный 3. Уточнить представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях 4. Воспитывать у детей гуманные отношения к своим близким	
Родной город	1. Закрепить название родной деревни, формировать у детей чувство к своему родному краю, сельскохозяйственными видами транспорта. 2. Воспитывать гордость за свою малую Родину	
Родная страна	1. Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», 2. Познакомить с государственным флагом (с цветами флага), гимном 3. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу. 4. Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России- гербе.	
Родная культура	1. Знакомить детей с русскими народными праздниками. 2. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства. 3. Познакомить детей с дымковской игрушкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	
Родная семья	старшая группа	подготовительная группа
	1. Помочь ребенку осознать себя человеком - членом семейного сообщества. 2. Воспитывать у детей гуманные отношения к своим близким. 3. Уточнить представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях	1. Продолжать формировать у детей представления о себе, как членах семейного сообщества. 2. Продолжать воспитывать гуманные отношения к своим близким. 3. Расширять представления о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях

<p>Родной город</p>	<p>1. Познакомить детей с родным городом, историей его возникновения, его достопримечательностям и, промышленностью, видами транспорта, городскими зданиями и учреждениями, трудовой деятельностью, деятелями культуры, знаменитыми земляками.</p> <p>2. Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с родным городом, историей его возникновения, его достопримечательностями, промышленностью, видами транспорта, городскими зданиями и учреждениями, трудовой деятельностью, деятелями культуры, знаменитыми земляками.</p> <p>2. Продолжать воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.</p>
<p>Родная природа</p>	<p>1.Познакомить детей с природой участка детского сада,</p> <p>2.Познакомить детей с географическими сведениями о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах животном мире.</p> <p>3.Воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать у детей желание больше узнать о родной природе.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с природой участка детского сада,</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с географическими сведениями о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. 3.Продолжать воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира.</p> <p>4. Формировать у детей краеведческие сведения о природе.</p>

<p>Родная страна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с географическими сведениями о территории России 2. Познакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн. 3. Формировать представления о значении государственных символов России 4. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. 5. Познакомить детей со столицей нашей Родины Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. 6. Формировать у детей основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с географическими сведениями о территории России 2. Продолжать знакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн. 3. Расширять представления о значении государственных символов России 4. Продолжать знакомить детей со столицей нашей Родины Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. 5. Формировать у детей представления о России, как многонациональной стране с самобытными, равноправными культурами.
<p>Родная культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать привитию детям чувства любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. 2. Познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, обрядами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. 2. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, обрядами.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. 4. Учить детей ценить народную мудрость, гармонию жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать формировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. 4. Продолжать учить детей ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы организации	Возраст детей	Методическое обеспечение
«Мы живем в России»		Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Г.Зеленова, ЛЕ.Осипова «Мы живем в

«Мы живем в России»	5-6 лет	<p>России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-104 с</p> <p>1-стр 19-21;2-стр22-24, 3-стр 25-26; 4- стр 27 ; 5-стр 28-30; 6- стр31-32; 7- стр 33-35 ; 8- стр 36-38; 9- стр 39; 10- стр 40-41; 11-стр 42-46; 12 – стр 47-48; 13- стр -49-51; 14- стр 52 ; 15- стр 53-54; 16- стр 55-56; 16- стр 57-59; 17- стр 60-61; 18- стр 62-65; 19- стр 66-68; 19- стр 69-70; 20- стр 71; 21-стр 72-73; 21 –стр 73-74; 22- стр 74-75; 23-стр-76-77; 24-стр 78-79; 25-стр 80-81; 26-стр82-83; 27-стр 84-85</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. (1- стр.19; 2- стр.21; 3- стр.24; 4- стр.26; 5- стр.30; 6- стр.36;7-стр.39; 8- стр.50; 9- стр.53; 10- стр.56; 11- стр.65; 12- стр.68; 13- стр.70; 14- стр.72;15- стр.80; 16-стр.82; 17- стр.84; 18- стр.89)</p>
«Мы живем в России	6-7 лет	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. (1- стр.19; 2- стр.21; 3- стр.24; 4-стр.26; 5-стр.29; 6- стр.31; 7- стр.34; 8- стр.39; 9-стр.42; 10- стр.44; 11- стр.46; 12- стр.47; 13-стр.50; 14- стр.53; 15- стр.55; 16- стр.57; 17-стр.60; 18- стр.69)</p>

Возраст детей	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Фронтальный	<p>рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины; продуктивная деятельность (рисование)</p>	<p>Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный телефон, игрушечный почтовый ящик, детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца, села в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина</p>

5-6 лет	Фронтальный	<p>рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины; продуктивная деятельность (рисование)</p>	<p>Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный телефон, игрушечный почтовый ящик, детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца, села в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина</p>
6-7 лет	Фронтальный	<p>рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины; продуктивная деятельность (рисование)</p>	<p>Глобус, иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений, разных климатических зон, животных, растений, природы Крайнего Севера, оленей, северного сияния, животных и растений средней полосы, древнего и современного Кремля, городов России, макет флаг и герб России, предметы русских народных промыслов, ватман, маркеры, акварель, географическая карта мира</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Здание</i>	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.

Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 2 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, спортивная площадка.
Помещения детского сада	- 2 групповых помещений с отдельными спальными, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - Методический кабинет - Музыкальный зал
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых - Уголок конструирования - Спортивный уголок
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций

	- Демонстрационный материал для занятий с детьми
Музыкальный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия	- Стульчики для детей - Пианино - Музыкальный центр, - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Ноутбук
Спортивный зал - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровье сберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия Набор спортивного оборудования с тележкой. Корзина с сеткой Цветная для метания мяча . Канат. Брус «Трапедия» Медицинбол . Массажная дорожка «Ребристая»

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры	- Оборудование для двигательной активности - Спортивный комплекс - Лабиринт
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Ранний возраст:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М: «Просвещение», 1987

Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М: издательство «ВЛАДОС»,2019г

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез 2018
3-4 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
4-5 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

	дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-106)
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014
3- 4 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во 2-ой младшей группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, 2014 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2009
3-4 года	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
4-5 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Формирование основ безопасности

Возраст	Методическая литература
----------------	--------------------------------

2-3 года	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2017 г.
3-4 года	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2017 г.
4-5 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
5-6 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
6-7 лет	Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
3-4 года	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (Младшая группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017
4-5 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014
5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
6-7 лет	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет),- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013
3-4 года	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013
4-5 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016
5-6 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников», 2016

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Методическая литература
----------------	--------------------------------

2-3 года	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. М.: ТЦ Сфера, 2013 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2014
3-4 года	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез,-М.: Мозаика- Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-2-е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3-4 года	Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика - Синтез, 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018- 272 с. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2015
4-5 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.:

	Мозаика- Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014
5-6 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.
6-7 лет	Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Возраст	Методическая литература
2-3 года	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2010 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014
3-4 года	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.
4-5 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2015 г.
5-6 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2019 г.
6-7 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2018 г.

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 2-3 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2015

	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014
3-4 года	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
4-5 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа, - М.: Мозаика - Синтез 2014
3-4 года	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.: Мозаика - Синтез, 2017
4-5 лет	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2013
5-6 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
6-7 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Возраст	Методическая литература
2-3 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа(3-4 года)-М.: Мозаика - Синтез, 2016 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016
3-4 года	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез,

	2016
4-5 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p> <p>Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p> <p>Сборник подвижных игр .(2-7лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p> <p>Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения в группах

Средства воспитания и обучения			
Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
	1,5-2 года		<ul style="list-style-type: none"> куклы большие -пупсы -игровой модуль «Кухня» -коляски -книги -каталка колесо -каталка жук -кукла малыш большая -машины разнообразные
Социально-коммуникативное развитие	2-3 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<p>Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили-игрушки, машины-</p>

		каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями.
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе: Дид.игра «Чем сможем помочь»
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе.
3-4 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заменители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки Стенд по формированию представлений о правилах безопасности дома и на улице.
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	<i>Самообслуживание,</i>	Предметные и сюжетные картинки с

		<i>самостоятельность, трудовое воспитание</i>	изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет		<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кухня, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок».
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
		<i>Формирование основ безопасности</i>	макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Учим дорожные знаки», светофор.
6-7 лет		<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок

		<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
	1,5-2 года		- мозайка крупная - вкладыши, пирамидки - вкладыши - муляжи овощей, фруктов - кубики - пирамидки - черепаха большая - конструктор «лего» - лего «Колобок» - самый первый конструктор
	2-3 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», «Волшебный мешочек», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, набор схем для игр с песком и водой, пирамидки.
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Набор игровой «Мамина помощница», набор игровой мебели, набор посуды, куклы, матрешки, контурные изображения кукольной одежды.
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, дидактическая игра «Найди по цвету», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Картинки с изображением фруктового сада, Дидактическая игра «во саду ли в огороде», «Кто что ест». Д/и «Сказочные животные», альбомы по временам года «Осень, Зима, весна, Лето», альбом «Времена года», «Овощи»
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Предметы для сравнения по величине и цвету- Д/и «Найди такой же», «Найди пару», наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для

		<p>группировки «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», оборудование для игр с песком, водой</p> <p>Куклы в национальных костюмах, набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских сказок с образцами для складывания</p>
3-4 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб), д/и «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), геометрическая мозаика настольная, шнуровки, конструктор, схемы по конструированию, куб с вкладышами, сенсорная игрушка «Гриб», «Домик», тактильные наборы, наборы игрушек для игры с водой, для игры с песком, пирамидки</p>
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<p>Набор игровой «Мамина помощница», набор игровой мебели «комфорт», набор посуды куклы, матрешки, чайник игровой, контурные изображения кукольной одежды</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>большой и маленький круг одинакового цвета, флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), кубики, карточки с изображением бабочек, клоун большой и маленький, дидактическая игра «Найди по цвету», «Собери картинку из геометрических фигур», круги одинакового размера и цвета, пирамидка большая и маленькая, фланелеграф,</p>
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p>	<p>Картика с изображением фруктового сада, дидактическая игра «Кто что ест», «Во саду ли в огороде» Д/и «Сказочные животные», альбомы по временам года «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», альбом «Времена года», «Овощи», пособие «Оденемся по погоде»</p> <p>Пазлы-вкладыши по сказкам «Красная шапочка» Рамки-вкладыши деревянные по русским народным сказкам.</p>
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>Конструктор «Лего», шары, кубы, цилиндры разного цвета и величины, круги: желтый, красный, голубой, карточки с изображением геометрических фигур</p>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<p>уголок игровой сюжетный, сюжетные картинки «Семья», «Профессии», куклы в зимней одежде</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «Под грибом», Кубик «Собери геометрические фигуры» «Учимся ориентироваться на листе», д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Закрой окошко», разноцветные геометрические фигуры</p>

		(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), ноутбук.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет «Животные разных стран», макет «Сельского двора», картинки с изображением домашних и диких животных, муляжи грибов. Иллюстрации с изображением фруктов, игрушечные рыбки
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Цветы», «Насекомые», «Животные», «Виды транспорта», «Стихийные явления природы» картинки с изображением времен года.
5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку»
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», геометрический конструктор, набор счетных палочек, д/и «Подбери фигуру», «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», ноутбук, CD «Игры для детей»
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород»
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры, фланелеграф
6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, лепбук «Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор», дидактическая игра «Самоделкин», игрушка «Мельница»
	<i>Ознакомление с</i>	Коллекция костюмов для куклы, д/и

		<i>социальным миром</i>	«Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», Геометрический конструктор, кубики с цифрами, д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), ноутбук
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет «Животные разных стран», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года.
		<i>Ознакомление с предметным миром</i>	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры
Речевое развитие	<i>1,5-2 года</i>		-иллюстрации к потешкам -мягкие кубики «мякиши» -книжки-малышки
	<i>2-3 года</i>	<i>Развитие речи</i>	д/и «Кубики с картинками», Наглядное пособие «Расскажи по картинке», лото «шесть картинок»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Пособие «Составь сказку на фланелеграфе», д/и «Запомянай-ка», На упражнение речевого дыхания»
	<i>3-4 года</i>	<i>Развитие речи</i>	д/и «Кубики с картинками», Наглядное пособие «Расскажи по картинке», лото «шесть картинок»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Пособие «Составь сказку на фланелеграфе», д/и «Запомянай-ка», На упражнение речевого дыхания», иллюстрации к сказкам
	<i>4-5 лет</i>	<i>Развитие речи</i>	Настольная игра «Буквы сестрички», «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, игрушки Буратино, Мальвина, картинки с изображением героев сказок, игрушка Чебурашка, тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», парные картинки «Один предмет-много предметов», серии картинок для описывания «Времена года»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Альбом «Мои любимые сказки», иллюстрации с изображением героев сказок, детские книги программного содержания, фланелеграф, иллюстрации к литературным произведениям, портреты писателей, книжки-раскраски,

			книжки-иллюстрации,
5-6 лет	<i>Развитие речи</i>		Дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Говорящие слова», дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		Фланелеграф, иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания.
6-7 лет	<i>Развитие речи</i>		дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Говорящие слова», дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>		Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги

Художественно-эстетическое развитие

	1,5-2 года		-погремушки - барабаны -колокольчики -бубен
	2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	пособие для ознакомления с изделиями российских художественных промыслов: дымковская игрушка, матрешка, ванькой-встанькой, настольный театр, атрибуты для создания образов сказочных героев
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, кисти, краски, пластилин, клеенки, дощечки для лепки, гуашь, шаблоны для рисования, линейки-трафареты и контуры для обведения
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, цилиндр)-со схемами и чертежами несложных конструкций (башенки, домики, машины) для создания несложных построек. Конструктор «Лего», Пластмассовый конструктор, коврик-пазл, матрешки, Лего «Колобок»,схемы,рисунки построек
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Набор карточек для ознакомления с внешним видом различным музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов: колокольчик, барабан,

			металлофон, балалайка, бубен, игрушки
3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>		Кукольный театр, изделия народных промыслов, предметы быта, атрибуты для театра
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Карандаши разных цветов, дощечки для лепки, салфетки, пластилин разных цветов, гуашь 6 цветов, мольберт
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Конструктор «Мини-строитель», кубики набор, коврик-пазл, матрешки, набор деревянных деталей (кубики, кирпичики, арки)
	<i>Музыкальная деятельность</i>		музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, металлофон, балалайка, бубен, игрушки (котик, утка, поросенок, жаба)
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>		Театр разного вида: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, маски, шапочки, игрушки-забавы, декорации, костюмы, различные атрибуты для спектаклей, ширмы, фланелеграф
	<i>Изобразительная деятельность</i>		Произведения народного искусства: глиняные игрушки(дымковские, филимоновские), альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства, натюрморт, его виды, пейзаж,его виды, портрет, его виды, жанровая живопись, ее виды, шаблоны для рисования, бумага разной плотности, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, уголь, доски для рисования, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки, фартуки для детей, готовые формы для выкладывания и наклеивания, цветная бумага разной фактуры, мольберт
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Конструкторы с крупными и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мягкие модули, фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал. Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, мини –конструктор
	<i>Музыкальная деятельность</i>		Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ксилофон, треугольник, погремушки, колокольчики), иллюстрации к программам

			песням, музыкально-дидактические игры.
	5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», альбом «Любимые детские композиторы», силуэты дымковских игрушек, театр на ложках, пальчиковый театр, маски, костюмы для театральной деятельности, кукольный театр
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Набор гуашь, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин набор разных цветов, стеки, ящик для рисования на песке разного цвета, мольберт
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	конструктор «Лего» конструктор «Строитель»,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Музыкальные инструменты: балалайка, металлофон, барабан, шумовые инструменты, музыкальные плакаты «Музыкальные азы», портреты композиторов.
	6-7 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, силуэты дымковских игрушек
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Развивающее пособие, «Кубы – ноты», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки
Физическое развитие	2-3 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	-
		<i>Физическая культура</i>	Дорожка «Топтыжкин», коврик-пазл ребристая доска, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи

			средние, кегли, ленты цветные, маски для подвижных игр.
	3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
		<i>Физическая культура</i>	Дорожка «Топтыжкин», коврик-пазл ребристая доска, маты детские напольные, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, кегли, ленты цветные, маски для подвижных игр, кегли набор, обручи, мячи, флажки, набивные мешочки, мячи крупные, мячи средние, воротца (высота 30-40 см)
	4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, массажные дорожки, длинный шнур, мешочки с песком; мат, обручи, гимнастическая палка, оборудование для катания, бросания, ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), атрибуты к подвижным играм, мячи, платочки, дуги, мишени, кольцеброс
	5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)
	6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)

Перечень оборудования и средств обучения в музыкальном зале

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Портреты композиторов	28 шт.
2	Кубы с динамическими оттенками	2 шт.
3	Кубы-ноты	1 шт.
4	Кубы-паузы	1 шт.
5	Кубы по слушанию	1 шт.
6	Иллюстрации по слушанию	
7	Игрушки (котик, петух, собака, бык)	1 шт.
8	барабан	2 шт.
9	труба	2 шт.
10	саксофон	1 шт.
11	скрипка	1 шт.
12	дудка	1 шт.
13	гармошка	3 шт.
14	гобой	1 шт.
15	кларнет	1 шт.
16	Балийский ксилофон большой	1 шт.
17	Балийский ксилофон маленький	1 шт.
18	Музыкальная лесенка	1 шт.
19	матрешки	2 шт.
20	салфетки	2 шт.
22	Плакат музыкальных инструментов	1 шт.
23	Нотный стан с нотами	1 шт.
24	ноты	30 шт.
25	Иллюстрации (хор, оркестр симфонический, оркестр народный)	
26	Иллюстрации по ритму	2 шт.
27	Картинки с изображением музыкальных инструментов	набор
28	металлофон	9 шт.
29	Ксилофон большой	1 шт.
30	Ксилофон маленький	1 шт.
31	гитара	1 шт.
32	тромбон	1 шт.
33	балалайка	3 шт.
34	арфа	1 шт.
35	аккордеоны	2 шт.
36	колокольчики	30 шт.
37	ложки	30 шт.
38	бубен	3 шт.
39	трещалка	6 шт.
40	флажки	10 шт.
41	Мультимедийный проектор	1 шт.
42	Музыкальный центр	1 шт.
43	Мультимедийный экран	1 шт.

Перечень оборудования и средств обучения в спортивном зале

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Стенка шведская	2 шт.
2	скамейка	4 шт.
3	Мультимедийная доска	1 шт.
4	Проектор	1 шт.
5	фортепиано	1 шт.
6	Доска ребристая	2 шт.
7	мишени	2 шт.

8	Столик для проектора	1 шт.
9	Дорожка для подлезания	2 шт.
10	Стойки для натягивания шнура	2 шт.
11	облучатель	2 шт.
12	Шторы-сетка	5 шт.
13	Светильник потолочный	6 шт.
14	Кольцо баскетбольное	1 шт.
15	Дорожка массажная	1 шт.
16	Брус полумягкий	1 шт.
17	Стойка для дорожных знаков	10 шт.
18	Разметчик для спортивной игры	4 шт.
19	Тележка с наполнителем спортивного оборудования	1 шт.
20	Набор «Островки»	4 шт.
21	канат	2 шт.
Перечень средств обучения		
1	Мячи (большие и маленькие)	60 шт.
2	Кубики (набор)	4 шт.
3	Обруч гимнастический	35 шт.
4	ленточки	55 шт.
5	флажки	45 шт.
6	веревочки	22 шт.
7	Кегли (набор)	1 шт.
8	платочки	25 шт.
9	Палка гимнастическая	25 шт.
10	скакалка	14 шт.
11	коврик	14 шт.
12	Кольцеброс (набор)	2 шт.
13	Гантели	30 шт.
14	Мяч набивной	15 шт.
15	мешочек	25 шт.
16	канат	1 шт.
17	Кольцеброс (набор)	2 шт.
18	Балансир	2 шт.
19	Ракетка с мячом (набор)	7 шт.
20	Корзина с сеткой для метания мяча	1 шт.
21	Коврик резиновый для массажа	2 шт.
22	Кольца от кольцеброса	18 шт.
23	Мешок для прыжков	2 шт.
24	Ходунки	2 шт.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Бриляковский детский сад».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием

дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Учебный план для детей 1,5-2 лет

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Виды игр -занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	102
Развитие движений	2	8	68
Со строительным материалом	1	4	34
С дидактическим материалом	2	8	68
Музыкальное	2	8	68
ИТОГО	10	40	340

Учебный план для детей 2-7 лет

Образовательная область	Базовый вид деятельности	2-3 года				3-4 года				4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			Количество занятий за весь период реализации ООП (5 лет)				
		Объем учебной нагрузки в неделю (мин)	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий								
			В неделю	В месяц	В год		В неделю	В мес-яц	В год		В неде-лю	В мес-яц	В год		В неде-лю	В мес-яц	В год						
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
		Ознакомление с предм. и соц. окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216	

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно-эстетическое	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	2/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром (социально-коммуникативное развитие)	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями												20	1	4	36	30	1	4	36	72
	Итого:	100 мин.	10	44	396	150 мин.	10	40	360	200 мин.	10	40	360	300 мин.	13	52	468	390 мин.	14	56	504	2052

3.5. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Октябрь, Май	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, Подготовительная группы)	Конец января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	01.01-08.01	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России. День города.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.6. Комплексно-тематическое планирование.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., стр. 261-274

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
5. День зимнего спорта – Январь (старший возраст)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все возрастные группы)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
8. День птиц – Апрель (тематические развлечения все возрастные группы)
9. День здоровья – Апрель (все возрастные группы)
10. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
11. День Победы – Май (старшие группы)
12. Выпускной праздник – Май (подготовительный к школе возраст)

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад».

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования детьми младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, детьми старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением

дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе имеются следующие уголки:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- книжный уголок;
- зона для настольных и дидактических игр;
- уголок природы;
- уголок детского творчества;
- спортивный уголок;
- строительный уголок;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение:

Реализуется в групповом помещении, в совместной деятельности воспитателя с детьми

Перечень оборудования и средств обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Средства
5-6 лет	Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный телефон, игрушечный почтовый ящик, детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина
6-7 лет	Глобус, иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений, современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей, разных климатических зон, животных, растений, природы Крайнего Севера, оленей, северного сияния, животных и растений средней полосы, юга России, редких животных и растений, озера Байкал, растений и животных тайги, людей в национальных костюмах, древнего и современного Кремля, городов России, макет флаг и герб России, репродукция картины Васнецова В. «Три богатыря», портретов знаменитых деятелей науки, искусства, военачальников, спортсменов России предметы русских народных промыслов, ватман, маркеры, акварель, географическая карта мира

Перечень методик:

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-5,5-6, 6-7 лет). Москва 2017 г

Особенности праздников и мероприятий

День России

День села

День флага

IV. Дополнительный раздел

Краткая информация о ДОО

Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

4.2. Используемые программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-5,5-6, 6-7 лет). Москва 2017 г.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

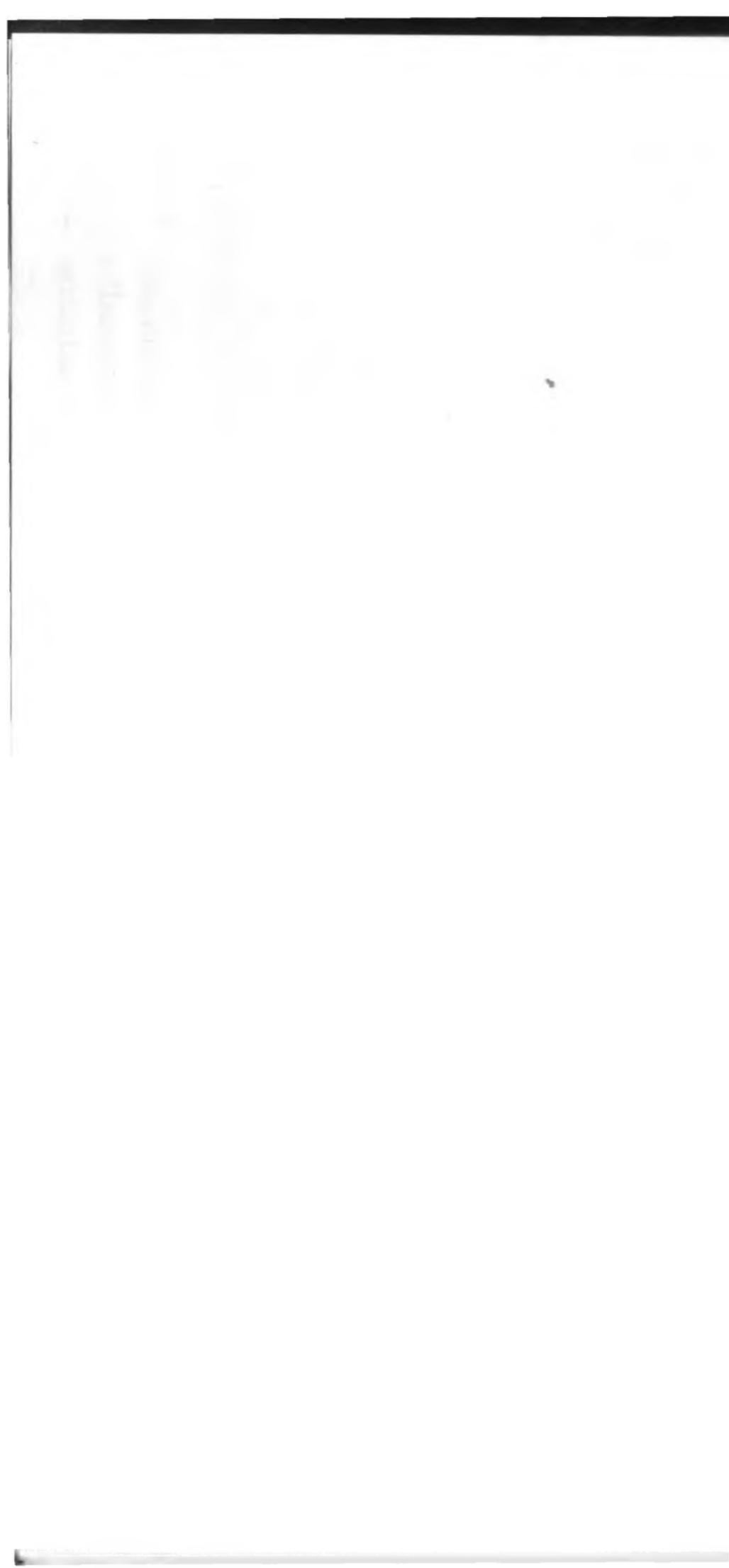
Основные задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- доброжелательности;
- индивидуального подхода;
- сотрудничества, а не наставничества;
- качества, а не количества;
- динамичности.



Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью
на 86 листах
заведующий МБДОУ
«Федуринский детский сад»
Т.В.Смолина

