

ПРИНЯТА

Утверждаю:

На Педагогическом совете
от «31» 08 2010 г.
Протокол № 3

Заведующий МБДОУ протокол
«Федуринский детский сад»
Смолина Т.В.

Приказ № 59а от 31.08.2010

**Рабочая программа воспитателей
группы общеразвивающей направленности
для детей 4-7 лет
МБДОУ «Федуринский детский сад»**

Разработчики:

Заведующий Смолина Т.В.

Воспитатели: Волкова В.П.

Шумилова Т.В.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 5-6, 6-7 лет). Москва 2017 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

- ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017г, стр.244-246.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 246-248.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет

Основная образовательная программа программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 250-252.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 17-20.)

4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)

Знает правила поведения в общественных местах

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн

Имеет гендерные представления

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знаком с правилами езды на велосипеде

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал

Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах

Имеет первичные представления о школе

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности.

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте.

Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес).

Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)

Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые)

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, а также шар, куб

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами

Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Ознакомление с миром природы

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Отличает и называет по внешнему виду: овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.)

Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними

Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, знает времена года

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток

Употребляет в речи слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно)

Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи

Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.)

Правильно употребляет формы повелительного наклонения (Ляг! Лежи! и т.д.)

Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их

Описывает предмет, картину

Пересказывает отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие

Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами

Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти

Лепка

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы

Аппликация

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника

Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливает пространственное положение этих частей относительно друг друга

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек

Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)

Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст

Ритмично двигается в соответствии с характером музыки

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах

Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

Имеет представление о полезной и вредной пище

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко,

ритмично, энергично отталкиваясь носком

Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой

Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре

5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)

Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола

Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее

Имеет представление о себе как о члене коллектива

Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края

Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн

Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной

деятельности в группе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы

Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку

Формирование элементарных математических представлений

Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую(меньшую) часть множества или их равенство

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)

Знает цифры от 0 до 9

Знаком с порядковым счетом в пределах 10

Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп

Знаком с количественным составом числа в пределах 5

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Знает овал, четырехугольник

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги

Имеет представление о сутках

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках

Имеет представления о смене времен года

Знает свойства воды, песка, глины

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Имеет представления о сезонных изменениях в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун-озорник), с противоположным значением (слабый-сильный)

Правильно произносит все звуки

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)

Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.)

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, , городецкой, росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет традиционные гендерные представления

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в

проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)

Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны

Имеет представления о флаге, гербе и гимне России

Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России

Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет представление о своих правах

Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе

Уважительно относится сверстникам противоположного пола.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает беспорядок во внешнем виде

Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

Формирование основ безопасности

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.)

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с социальным миром

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза

Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный)

Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

Формирование элементарных математических представлений

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число

Знает состав числа в пределах 10

Знает цифры от 0 до 9

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения

Сформированы представления о временах года

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Сформированы элементарные экологические навыки

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания

Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях

Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Правильно строит сложноподчиненные предложения

Умеет вести диалог со взрослым, со сверстниками

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, городецкой, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Знает мелодию Государственного гимна РФ

Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец)

Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате)

Владеет элементами спортивных игр.

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Возраст	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	4-5	Имеет первичные представления представлений о государственных праздниках
	5-6	Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре
	6-7	Имеет представления о культурных ценностях и традициях русского народа Проявляет уважение к культуре разных народов России Сформированы основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре
Познавательное развитие	4-5	<ul style="list-style-type: none">Знает как называется наша страна-Россия. Умение узнавать государственный флаг, герб РФ, знание правил поведения во время звучания гимна. формирование первичных

		представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях её природы.
	5-6	Имеет первичные географические представления о территории России Знаком с историей возникновения родного города Бережно относится к природе
	6-7	Знает значение государственных символов России (герб, флаг, гимн) Имеет географические представления о территории России (крупные города, реки, климатические особенности) Знает назначение природных заповедников, «Красной книги», бережно относится к природе Знает историю возникновения родного города Знаком с историческими и современными достопримечательностями Москвы, историей Московского Кремля
Речевое развитие	4-5	Знает название родного поселка, знаком с литературными произведениями о городах России
	5-6	Знает названия некоторых городов, рек России Знаком с литературными произведениями о городах России
	6-7	Знает названия крупных городов, рек России Знает названия народов, населяющих Россию Знаком с литературными произведениями о городах России
Художественно-эстетическое развитие	4-5	Знаком с русскими народными праздниками, знаком с элементами некоторых видов народного и декоративного –прикладного искусства
	5-6	Знаком с русскими народными праздниками, образцами народно-прикладного творчества народов России
	6-7	Знает русские народные праздники, знаком с образцами народно-прикладного творчества, национальными костюмами, фольклором народов России
Физическое развитие	4-5	Знает русские народные подвижные игры
	5-6	Знает русские народные подвижные игры

	6-7	Знаком со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта Знает чувашские и татарские подвижные игры
--	-----	--

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится один раз в год (в мае месяце). Результаты фиксируются в «Индивидуальной карте оценки результатов освоения образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад» (далее - Карта), форма которой определена «Порядком осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, а также хранения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад». Инструментарий – метод наблюдения. Результаты наблюдения педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Данные помогают педагогам, специалистам в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми 4-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 47-63

Социализация, нравственно- патриотическое воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5лет	<p>Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Г.Зеленова , ЛЕ.Осипова «Мы живем в России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-104 с 1- стр 19-21;2-стр22-24, 3-стр 25-26; 4- стр 27 ; 5-стр 28-30; 6- стр31-32; 7-стр 33-35 ; 8- стр 36-38; 9- стр 39; 10- стр 40-41; 11-стр 42-46; 12 – стр 47-48; 13- стр -49-51; 14- стр 52 ; 15- стр 53-54; 16- стр 55-56; 16- стр 57-59; 17-стр 60-61; 18- стр 62-65; 19- стр 66-68; 19- стр 69-70; 20- стр 71; 21-стр 72-73; 21 –стр 73-74; 22- стр 74-75; 23-стр-76-77; 24-стр 78-79; 25-стр 80-81; 26-стр82-83; 27-стр 84-85</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.5-80) Нравственно- патриотическое воспитание дошкольного возраста «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»2020 (стр 3-190)</p>
5-6 лет	<p>Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Г.Зеленова , ЛЕ.Осипова «Мы живем в России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Старшая группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.-112 с 1-стр 19-20; 2-стр 21-23; 3- стр 24-25; 4-26-27; 5-</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2018 (стр.6-106) Нравственно- патриотическое воспитание дошкольного возраста «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»2020 (стр 3-190)</p>

	<p>28-29; 6-стр 30-32; 7-стр 32-36; 8- стр 36-38; 9- стр 39-41; 10- стр 42-44; 11 стр 45-46; 12 стр 47-48;13 стр 48-49; 14 стр 50- 52; 15 стр 53- 55; 16 стр56-57; 17 стр 57- 60; 18 стр61-62; 19 стр 63-64; 20 стр 65-67; 21 стр 68-69; 22 стр 70-72; 21 стр 72-73; 22 стр 74-78; 23 стр 79; 24 стр 80-81; 25 стр 82-83; 26 стр 84-88; 27 стр 89;</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Г.Зеленова , Л.Е.Осипова «Мы живем в России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Старшая группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.-112 с 1-стр 19-20; 2-стр 21-23; 3- стр 24-25; 4-26-27; 5-28-29; 6-стр 30-32; 7-стр 32-36; 8- стр 36-38; 9- стр 39-41; 10- стр 42-44; 11 стр 45-46; 12 стр 47-48;13 стр 48-49; 14 стр 50- 52; 15 стр 53- 55; 16 стр56-57; 17 стр 57- 60; 18 стр61-62; 19 стр 63-64; 20 стр 65-67; 21 стр 68-69; 22 стр 70-72; 21 стр 72-73; 22 стр 74-78; 23 стр 79; 24 стр 80-81; 25 стр 82-83; 26 стр 84-88; 27 стр 89;</p>	<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-100) Нравственно- патриотическое воспитание дошкольного возраста «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕС»2020 (стр 3-190)</p>

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр. 9-49, 52-123, 126-152)</p> <p>Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p> <p>Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4- 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 - 29, 49-50, 56,65-66)</p>
5-6 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 7-9, 75-95)</p> <p>Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p>
6-7 лет	<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (9-10), (95-116)</p> <p>Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 66-71)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр. 48-57, 82-89, 106-109)</p>
5-6 лет	<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105; 109-115)</p>

6-7 лет	Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. (М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115)
----------------	--

Формирование основ безопасности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	Беседы Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
5-6 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5- стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)
6-7 лет	Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5-стр.52; 6- стр.57) К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников(2-7 лет), 2016 г. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8-стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53)

Образовательная область «Познавательное развитие» Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 63-9

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (1,2 - стр.12; 3- стр.13; 4-стр.14; 5- стр.15; 6- стр.17; 7-стр.18; 8- стр.19; 9- стр. 21;10- стр.23;11-стр.24;12- стр.25; 13- стр.28; 14- стр.29; 15- стр.31; 16- стр.32; 17- стр.33; 18- стр.34; 19- стр.35; 20- стр.36; 21- стр. 37; 22- стр. 39; 23- стр.40; 24- стр.42; 25- стр.43; 26- стр.44; 27- стр.45;28- стр.46; 29,30- стр.48; 31,32- стр.49; 33, 34- стр.50;35,36 - стр.51)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 53-54) Занимательный материал (стр. 55-57) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014</p>
5-6 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 64-69)</p>

	<p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. (1,2-стр.13; 3- стр.15; 4- стр.17; 5- стр.18; 6-стр.19; 7- стр.21; 8- стр.22; 9- стр.24; 10-стр.25; 11- стр.27; 12- стр.28; 13- стр.29; 14-стр.31; 15- стр.32; 16- стр.34; 17-стр.36; 18- стр.39; 19- стр.41; 20- стр.43; 21- стр.44; 22-стр.46; 23- стр.48; 24- стр.49; 25- стр.51; 26-стр.53; 27- стр.55; 28- стр.56; 29, 30-стр.58; 31, 32- стр.60; 33, 34- стр.61; 35, 36-стр.63)</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (1,2-стр.17;3- стр.18;4-стр.20;5- стр.21; 6-стр.24;7,8- стр.25;9-стр.27;10-тр.30; 11-стр.32; 12- стр.34;13-стр.36;14-стр.38; 15-стр.41; 16- стр.44; 17- стр.46; 18-стр.48;19-стр.51; 20-стр.54;21- стр.55; 22-стр.58;23- стр.61;24-стр.64;25-стр.67; 26-стр.69; 27- стр.71; 28-стр.73;29-стр.76;30-стр.77;31-стр.80; 32-стр.83;33- стр.85;34-стр.88;35-стр.90; 36-стр.93; 37- стр.95; 38-стр.96;39-стр.98;40-стр.100;41-стр.101;42-стр.103;43-стр.106;44-стр.109;45-стр.111;46-стр.114;47-стр.116;48-стр.118;49-стр.120;50-стр.123;51-стр.126;52-стр.128;53-стр.130;54-стр.132;55-стр.-134;56-стр.136; 57,58- стр.138; 59,60-стр.140; 61,62- стр.143; 63,64-стр.145; 65,66- стр.147; 67,68-стр.149; 69,70- стр.151; 71,72-стр.153)</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2015 (стр.9-29)</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская</p>

	деятельность дошкольников», 2015 (стр.31-53)
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников», 2015 (стр.56-75)

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1-стр.18; 2- стр.19; 3-стр.21; 4- стр.24; 5- стр.26; 6-стр.27; 7- стр.28; 8- стр.31; 9- стр.33; 10- стр.34; 11- стр.36;12- стр.37; 13- стр.40; 14-стр.41; 15- стр.43; 16- стр.46;17- стр.48; 18- стр. 49)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 (1 - стр.28;2- стр.30; 3-стр. 33; 4 -стр. 36; 5- стр.38; 6- стр.41; 7- стр.43; 8-стр.45; 9- стр.48; 10- стр.50; 11-стр.53; 12- стр.54; 13- стр.57; 14-стр.59; 15- стр. 64; 16,17,18-стр.66)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», 2017 (стр. 74-91) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.53-82)</p>
5-6 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1- стр.20; 2- стр.22; 3-стр.24; 4- стр.25; 5- стр.27; 6-стр.28; 7- стр.31; 8- стр.32; 9- стр.34; 10- стр.35; 11- стр.37;12- стр.38; 13- стр.41; 14-стр.43; 15- стр.45; 16- стр.46;17- стр.49; 18- ст.50)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А.</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,38,39, 42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,63,64,65) Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2018 г (стр. 80-103) Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и</p>

	<p>Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Старшая группа, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.(1- стр.36; 2- стр.38; 3- стр.41; 4- стр.42; 5- стр.45; 6- стр.49; 7- стр.53; 8- стр.55; 9- стр.57; 10- стр.59; 11- стр.62; 12- стр.63; 13- стр.66; 14- стр.69; 15- стр.71; 16- стр.73;17- стр.74; 18- стр.77)</p>	<p>социальным окружением(5- 6 лет), - М.:</p> <p>Мозаика- Синтез, 2018(стр. 59-74)</p>
6-7 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1- стр.28; 2-стр.29; 3-стр.31; 4- стр.33; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр.39; 8- стр.40; 9-стр.42; 10- стр.43; 11- стр.45;12-стр.46; 13- стр.47;14-стр.49; 15- стр.51; 16- стр.53;17- стр.54; 18- стр.56)</p> <p>Ознакомление с природой Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. (1- стр.33;2- стр.34; 3- стр.37;4- стр.38; 5- стр.40; 6- стр.43;7- стр.45; 8- стр.48; 9- стр.50;10- стр.53; 11- стр.55; 12-стр.57; 13- стр.58; 14- ст.61;15- стр.63;16-стр.65;17- стр.66; 18- стр.69)</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2018г. (стр. 75-97)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 (стр. 59-74)</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 90-101

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	Развитие речи Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2017 (1-стр.27; 2- стр.28; 3- стр.29; 4-стр.30; 5-стр.31; 6- стр.32; 7-стр.33; 8- стр.34; 9- стр.35; 10-стр.36; 11- стр.38; 12- стр.39;13- стр.43; 14-стр.44; 15-стр.45; 16- стр.46; 17- стр.48;18-стр.49; 19- стр.50; 20-стр.52; 21- стр.53; 22-стр.53;23- стр.55; 24- стр.56; 25-стр.59; 26- стр.60; 27- стр.61;28- стр.62; 29-стр.63; 30-стр.63; 31- стр.65; 32- стр.65;33-стр.68; 34- стр.69; 35-стр.70; 36- стр.71)	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018- 320 с. Дидактические игры Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2017(стр. 73-75)
5-6 лет	Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. (1- стр. 30; 2- стр.32; 3-стр.33; 4- стр.34; 5- стр.35; 6-стр.37; 7- стр.38; 8- стр.40; 9-стр.40; 10- стр.41; 11-стр.43;12- стр.44; 13- стр.46; 14-стр.47; 15- стр.48; 16- стр.49;17- стр.50; 18- стр.51; 19-стр.52; 20- стр.53; 21- стр.55;22- стр.56; 23-	Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 319 с.

	<p>стр.56; 24-стр.57; 25- стр.60; 26- стр.61;27-стр.63; 28- стр.64; 29-стр.66; 30- стр.66; 31-стр.68;32- стр.69; 33- стр.70; 34-стр.71; 35- стр.72; 36- стр.74;37- стр.75; 38-стр.76; 39-стр.77; 40- стр.79; 41- стр.80;42-стр.82; 43- стр.83; 44-стр.83; 45- стр.84; 46-стр.86;47- стр.87; 48- стр.88; 49-стр.91; 50- стр.92; 51- стр.93;52- ст.94; 53-стр.95; 54-стр.95; 55- стр.96; 56- стр.97;57-стр.98;58-стр.99;59-стр.101; 60- стр.102;61-стр.103; 62- стр.104; 63-стр.104; 64-стр.105; 65-стр.106; 66- стр.107; 67-стр.107; 68- стр.108; 69-стр.109; 70- стр.109;71-стр.110; 72- стр.110)</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Развитие речи Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (1-стр.19; 2- стр.20; 3- стр.21; 4-ст.22; 5-стр.23; 6- стр.24; 7-стр.25; 8- стр.25; 9- стр.26; 10-стр.27; 11- стр.28; 12-стр.30;13- стр.31; 14- стр.32; 15- стр.33; 16- стр.34; 17-стр.35; 18- стр.36; 19- стр.37;20- стр.39; 21- стр.40; 22-стр.41; 23- стр.41; 24- стр.42;25- стр.44; 26- стр.45; 27-стр.46; 28- стр.47; 29- стр.48;30- стр.49; 31-стр.49; 32-стр.51; 33- стр.54; 34- стр.54;35-стр.55; 36- стр.55; 37,38-стр.56; 39,40-стр.57; 41-стр.58; 42- стр.58; 43- стр.59;44-стр.60; 45- стр.61; 46-стр.62; 47- стр.62; 48-стр.63;49- стр.63; 50- стр.64; 51-стр.65; 52-стр.66; 53- стр.67;54- стр.68; 55- стр.70;56-стр.71; 57- стр.71; 58- стр.71;59- стр.72; 60-стр.75; 61-стр.74; 62- стр.75; 63- стр.76;64-стр.76; 65- стр.76; 66-стр.78; 67- стр.79; 68-стр.79;69- стр.80; 70- стр.81; 71,72-стр.81)</p>	<p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 101-128

Музыкальная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.	Пальчиковые игры И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Песенки и стихи И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (младшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.
5-6 лет	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (1- стр.3;2- стр.3; 3- стр.6; 4-стр.8; 5-стр.11; 6- стр.14; 7- стр.16; 8-стр.19; 9-стр.21; 10- стр.24; 11- стр.27; 12- стр.30; 13-стр.32; 14- стр.34; 15-стр.36;16- стр.38; 17- стр.41; 18-стр.43; 19- стр.46;	Стихи, песни, сказки, считалки, загадки, басни И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г (стр. 291-302)

20- стр.48;21- стр.50; 22- стр.52; 23- стр.54; 24- стр.55;25- стр.57; 26- стр.60; 27- стр.62; 28-стр.64;

29- стр.67; 30-стр.69;31- стр.71;32- стр.73; 33- стр.73;
34- стр.76; 35-стр.78; 36- стр.80; 37- стр.82;38-
стр.83; 39- стр.85; 40-стр.87; 41- стр.89; 42-
стр.92;43- стр.94; 44- стр.95; 45-стр.97; 46- стр.99;
47- стр.101;48- стр.102; 49- стр.104; 50-стр.107; 51-
стр.109; 52-
стр.111; 53- стр.113; 54-стр.115; 55- стр.117; 56-
стр.119; 57- стр.120; 58-
стр.123; 59- стр.125; 60-стр.127; 61- стр.129; 62-
стр.131; 63- стр.133; 64-
стр.134; 65- стр.136; 66-стр.138; 67- стр.140; 68-
стр.142; 69- стр.143; 70-стр.145; 71- стр.146; 72-
стр.148)

6-7 лет

Музыка

Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год

И.М. Каплунова, И.А.

Новоскольцева «Ладушки».

«Праздник каждый день»

Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

(1- стр.3; 2- стр.4; 3- стр.5; 4-стр.10; 5- стр.12; 6- стр.15; 7-стр.18; 8- стр.21; 9- стр.24; 10-стр.27; 11- стр.29; 12- ст.32;

13- стр.34; 14- стр.36; 15-стр.38; 16- стр.39; 17- стр.41;18- стр.44; 19- ст.47; 20-стр.50; 21- стр.52; 22- стр.54; 23-стр.56; 24- стр.57; 25-стр.59; 26-ст.63;27- стр.65; 28- стр.67; 29- стр.69; 30-стр.71; 31- стр.73; 32- стр.75;33- стр.77; 34- стр.81; 35-стр.83; 36-стр.86; 37- стр.87;38- стр.89; 39- стр.91; 40-

стр.93; 41- стр.96; 42- стр.99;43-ст.101; 44- стр.104; 45-стр.106; 46- стр.107; 47-

стр.110; 48- стр.111; 49-стр.113; 50-ст.117; 51- стр.120; 52- стр.123; 53-

стр.125; 54- стр.127; 55-стр.130; 56- стр.132; 57- стр.134; 58- стр.137; 59-

стр.139; 60- стр.141; 61-стр.143; 62- стр.146;63- стр.148; 64- стр.150; 65-

стр.151;66- стр.154; 67-стр.157; 68- стр.158; 69- стр.160;70- стр.163; 71-

стр.164; 72- стр.166)

Стихи

И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки».«Праздник каждый день».Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. (стр.3-5)

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018 (1-стр.23;2-стр.25; 3- стр.27; 4- стр.30; 5-стр.31; 6- стр.33; 7-стр.34; 8-стр.36; 9- стр.38; 10- стр.40;11- стр.42;12-стр.43;13-стр.45; 14- стр.47; 15- стр. 48;16- стр. 50; 17- стр. 51; 18-стр.52; 19- стр. 56; 20- стр.57;21- стр. 58; 22- стр. 60; 23-стр.61; 24- стр. 62; 25- стр. 64;26- стр. 68; 27- стр. 69; 28-стр.71; 29- стр.72;30- стр.74; 31- стр. 75; 32- стр.77; 33-стр.78; 34- стр. 80; 35- стр.81;36- стр.82)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2018 (1- стр.23; 2- стр. 26; 3-стр.32; 4- стр. 36; 5- стр.43; 6-стр.44; 7-стр.47; 8- стр.50; 9-стр.53; 10- стр.55; 11- стр.61; 12- стр.62; 13- стр. 69; 14- стр.70; 15- стр. 74; 16- стр.76; 17-стр.78; 18- стр.82)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (1-стр. 25;2-стр.30; 3-стр.34; 4-стр.35; 5-стр.39;6- стр.41; 7-стр.46; 8-стр.49; 9- стр. 52; 10-стр.54;11-стр.60;12-стр.63;13-стр.64; 14- стр.66; 15- ст.73; 16-стр.75;17- стр.79;18-стр.81)</p>	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Т.С.Комарова «Детское художественное Творчество»Для занятий с детьми 3-7 лет М. Мозайка –Синтез 2015г
5-6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей

	<p>Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (1-стр.30;2-стр.31; 3- стр.32; 4- стр.33; 5-стр.34; 6- стр.34; 7- стр.36; 8-стр.36; 9- стр.37; 10- стр.39; 11- стр.42;12- стр.43;13-стр.43; 14- стр.43; 15- стр.44;16- стр.45;17-стр.45;18-стр.47;19- стр.48; 20- стр.50;21- стр.51; 22- стр.52;23-стр.54; 24- стр.55; 25- стр.55;26- стр.57; 27-стр.58;28-стр.59; 29- стр.60;30- стр.61;31- стр.63; 32-стр.63;33-стр.64; 34- стр.66; 35- стр.67;36- стр.67; 37-стр.69;38-стр.70; 39- стр.71; 40- стр.72;41- стр.73; 42-стр.75;43-стр.76; 44- стр.76; 45- стр.78;46- стр.79; 47-стр.80;48-стр.82; 49- стр.82;50- стр.83;51- стр.84; 52-стр.85;53-стр.86; 54- стр.88; 55- стр.89;56- стр.90; 57-стр.91;58-стр.92; 59- стр.94; 60- стр.95;61- стр.99;62-стр.99;63-стр.99;64-стр.100;65-стр.101;66- стр.103;67-стр.103;68-ст. 104;69-стр.105;70- стр.105;71- стр.107;72- ст.108)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 2- стр.32; 3-стр.37; 4- стр.41; 5- стр.49; 6-стр.51; 7- стр.56; 8- стр.60; 9-стр.64; 10- стр.67; 11- стр.74;12- стр.81; 13–стр.83;14-стр.86;15-ст.91; 16- стр.95;17- стр.101; 18- стр.104)</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1-стр.30;2-стр.35; 3-стр.38; 4- стр.40; 5-стр.47; 6- стр.53; 7- стр.59; 8-стр.61; 9- стр.65; 10- стр.71; 11-стр.75;12-стр.77;13-стр.87;14- стр.89; 15- стр.93; 16-стр.96; 17- стр.102; 18-стр.106)</p>	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г. (1- стр.34;2- стр.35; 3-стр.37; 4- стр.38; 5- стр.38; 6- стр.38; 7- стр.40; 8- стр.40;9- стр.41; 10- стр.42; 11-стр.45; 12- стр.47; 13- стр.47;14- стр.48; 15- стр.49; 16-стр.49; 17- стр.52; 18- стр.52;19- стр.55; 20-стр.56;21-стр.56;22- стр.58;23- стр.58;24- стр.59; 25- стр.60; 26-стр.60; 27- стр.61; 28- стр.64;29- стр.65; 30- стр.65; 31-стр.67; 32- стр.68; 33- стр.68; 34- стр.68; 35-стр.70;36-стр.71; 37- стр.72;38- ст.73; 39-стр.74;40-стр.74;41-стр.77; 42- стр.78; 43- ст.79; 44-стр.80;45-стр.81;46-стр.81;47-стр.82; 48- стр.82; 49-стр.70;50-стр.84;51-стр.85;52- стр.86; 53- стр.86; 54-стр.88;55-стр.85;56-стр.85; 57- стр.90;58- стр.92; 59-стр.92;60- стр.92;61-стр.92;62-стр.93; 63- стр.93; 64-стр.94;65-стр.96;66-стр.96; 67- стр.97;68- стр.98; 69- стр.99;70- стр.101; 71-стр.101; 72- стр.102)</p> <p>Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), -</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.
(1- стр.34; 2- стр.36; 3-стр.44; 4- стр.46; 5- стр.54; 6-стр.57; 7-
стр.60; 8- стр.66; 9-стр.69; 10- стр.70; 11- стр.76;12- стр.81;
13-стр.83;14-стр.85; 15- ст.89; 16- стр.94;17- стр.97; 18-
стр.101)

Аппликация

Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год
(1-стр.39;2-стр.39;3-стр.43;4-стр.43;5-стр.51;6-с.51; 7- стр.64; 8-
стр.67; 9- стр.73; 10- стр.74;11-стр.79; 12-стр.82;13-стр.87;
14- стр.88; 15- стр.90;16-стр.91;17-стр.98;18-стр.100)

Конструктивно-модельная деятельность

4-5 лет	Игровые задания Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) -М.: Мозаика - Синтез, 2016
5-6 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
6-7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 128-135

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2014 (1- стр.19; 2-стр.20; 3- стр.21; 4-с.21; 5-стр.23; 6- стр.23; 7- стр.24; 8-стр.26; 9-стр.26; 10-стр.26;11- стр.28; 12- стр.29; 13-стр.30; 14-стр.32; 15-стр.32;16- стр.33; 17- стр.34; 18-стр.34; 19- стр.35; 20- стр. 35;21-стр. 36; 22- стр. 36; 23- стр.37; 24- стр.38; 25- стр.39; 26-стр.40; 27- стр.40; 28- стр.41;29- стр.42; 30- стр.43; 31-стр.43; 32- стр.44; 33- стр.45;34- стр.45; 35-стр.46; 36-стр.46; 37- стр.48; 38- стр.49;39-стр.49; 40- стр.50; 41-стр.51; 42- стр.51; 43-стр.52;44- стр.54; 45- стр.54; 46-стр.54; 47-стр.56; 48- стр.56;49- стр.57; 50- стр.58; 51-стр.59; 52- стр.59; 53- стр.60;54- стр.60; 55-стр.61; 56-стр.62; 57- стр.62; 58- стр.63;59- стр. 64; 60- стр.64; 61-стр.65; 62- стр.66; 63-стр.67;64- стр.67; 65- стр.68; 66-стр.68; 67-стр.69; 68- стр.70;69- стр.70; 70- стр.70; 71-стр.71; 72- стр.72; 73- ст.72;74- стр.- 73; 75-стр.73; 76-стр.74; 77- стр.75; 78-ст.76;79-стр.76; 80- стр.77; 81-стр.77; 82- стр.78; 83-стр.79;84- стр.79; 85- стр.80; 86-стр.81; 87- стр.82; 88- стр.82;89- стр. 83; 90-стр.84; 91-стр.84; 92- стр.85; 93- стр.85;94-стр.86; 95- стр.87; 96-стр.87; 97- стр.88; 98-стр.89;99- стр.89; 100- стр.89; 101-стр.90; 102- стр.90; 103-стр.91; 104- стр.92;105-стр.92; 106- стр.92; 107-стр.93; 108 -стр.93)</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика :комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1- стр. 33; 2-стр.34; 3- стр.34; 4- стр.35; 5-стр.35; 6-стр.36; 7- стр. 36; 8-стр.37; 9- стр.38; 10- стр. 39;11- стр.39; 12- стр. 40; 13-стр.40; 14- стр.41; 15- стр. 42; 16-стр.42; 17- стр.43; 18- стр.43; 19-стр.44; 20-стр.44; 21-стр.45; 22-стр. 46; 23-стр.46; 24-стр.47;25-стр.48; 26-стр. 48; 27-стр. 49; 28-стр.49; 29-стр.50; 30-стр. 50; 31-стр. 51; 32-стр.52; 33-стр. 52; 34-стр. 53; 35-стр. 53; 36-стр.54) Малоподвижные игры Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (50-70)</p>
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4-</p>

	<p>ВСЕГО 108 занятий в год</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (1-стр.15; 2-стр.17; 3- стр.17; 4- с.19; 5-стр.20; 6- стр.20; 7- стр.21; 8- с.23; 9- стр.24; 10- стр.24;11- стр.26;12-стр.26; 13-стр.28; 14- стр.29; 15- стр.29; 16-стр.30;17-стр.32;18-стр.32; 19-с.33; 20-стр.34;21- стр.35;22-стр.35;23-с.37; 24-стр.37; 25- стр.39;26-стр.41;27-стр.41; 28-стр.42; 29- стр.43; 30- стр.43; 31- стр.44;32- стр.45;33-стр.45; 34- стр.46; 35- стр.47;36- стр.47;37-стр.48; 38-стр.49; 39-стр.50; 40- стр.51; 41-стр.52;42- стр.52;43-стр.53; 44- стр.54; 45-стр.54;46- стр.55;47-с.57;48-стр.57; 49-стр.59; 50- стр.60;51-стр.61;52-стр.61;53-стр.63; 54- стр.63; 55- стр.63;56- стр.64;57-стр.65;58- с.65; 59- стр.66; 60- стр.66;61- стр.68;62-стр.69;63-стр.69; 64- стр.70; 65- стр.71; 66-стр.71;67-стр.71;68-стр.72; 69- стр.73; 70-стр.73;71- стр.74;72-стр.75;73-стр.76; 74-стр.77; 75- стр.78; 76-стр.79;77-стр.80;78-стр.80; 79-стр.81; 80-стр.82; 81-стр.83;82-стр.83;83-стр.84; 84- стр.85; 85- стр.86;86-стр.87;87- стр.87;88-стр.88; 89-стр.89; 90- стр.89;91-стр.89;92-стр.91;93-стр.91; 94- стр.91; 95-стр.934 96-стр.93;97-стр.94; 98-стр.95; 99- стр.96;100-стр.96; 101- стр.97; 102- стр.97; 103-стр.98; 104- стр.99;05-стр.99;106-стр.100;107-стр.101;108-с.101)</p>	<p>стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8-стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11- стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14- стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17- стр.73;18-стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез,2016 (стр.71-120)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год ВСЕГО 108 занятий в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. (1- стр.9; 2- стр.10; 3- стр.11;4- стр.11; 5- стр.13; 6- стр.14;7- стр.15; 8- стр.16; 9- стр.16;10-стр.16; 11-стр.18;12-с.18; 13- стр.20; 14-стр.21;15-стр.22; 16-стр.22;17-стр.23; 18-стр.24; 19- стр.24; 20-стр.26;21-стр.26;22-стр.27;23-с.28; 24-</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр.95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100; 9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117)</p>

	<p>стр.28;25-стр.29; 26-стр.32;27-с.32; 28-стр.32; 29- стр.34;30-стр.34;31-стр.34;32-стр.36; 33- стр.36; 34- стр.37; 35-стр.38;36-стр.39;37-стр.40;38- с.41;39-стр.41;40-стр.42;41-с.43;42-стр.43;43-с.45; 44-стр.46;45-стр.46;46-стр.47;47-стр.48; 48- стр.48;</p> <p>49- стр.49;50-стр.51; 51-стр.51;52-с.52; 53-стр.53; 54- стр.54;55-стр.54;56-стр.56; 57-стр.56; 58- стр.57; 59- стр.58;60- стр.58;61-стр.59;62-стр.60; 63- стр.60; 64- стр.61;65-стр.62;66-стр.62;67-стр.63; 68- стр.64; 69- стр.64;70-стр.65; 71-стр.66;72-с.66; 73- стр.72; 74-стр.73;75-стр.73;76-стр.74;77-стр.75; 78- стр.75; 79- стр.76;</p> <p>80-стр.78;81-стр.78;82-стр.79; 83- стр.80; 84-стр.80;85-стр.81;86-стр.82;87-стр.82; 88- стр.83; 89- стр.84;90-стр.84;91-стр.84;92-стр.86;93-с.86; 94- стр.87;95-стр.88; 96-сгр.88;97-с.88;98-стр.89;99-стр.90;100-стр.90; 101- стр.91; 102-стр.92;103-стр.92;104-стр.93;105-стр.93;106-стр.95;107-с.96;108-стр.96)</p>	<p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,- М.:Мозаика -Синтез, 2016 (15-43)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я.</p> <p>Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143)</p>
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Словесные: Беседа Рассказы профессиях Практические: Сюжетно-ролевая, Дидактические игра Игра- драматизация Чтение художественной литературы Трудовая деятельность</p>	<p>Развитие игровой деятельности - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; набор мебели</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.: фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями</p>

		<p>(совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку ;алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин</p> <p>«Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Словесные: Беседа Рассказы профессиях Практические: Сюжетно-ролевая, Дидактические игра Игра- драматизация Чтение художественной литературы Трудовая деятельность</p>	<p>Развитие игровой деятельности - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; набор мебели</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку ;алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>Формирование основ безопасности - макет дороги; набор</p>
---	--	--	--

			<p>демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>
<p>Самостоятельная я деятельность детей</p>	<p>Индивидуальн ый Подгрупповой</p>	<p>Практические: Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Игра- драматизация Трудовая деятельность</p>	<p>Развитие игровой деятельности - куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин». «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; алгоритмы приготовления; сюжетная ширмы;; набор мебели</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. - альбомы с предметными картинками «Инструменты». «Посуда», «Одежда» и др.: тематические книги; фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартуки; совок, щетка, тряпочки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений</p> <p>Формирование основ</p>

			<p>безопасности</p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картинок «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор; наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: обращения с огнем и спичками; правила обращения электроприборами</p>
--	--	--	---

5-6 лет

<p>Образовательная деятельность входе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой Групповой</p>	<p>Словесные: Беседы Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассказы о профессиях Практические: Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Рисование Трудовая деятельность Наглядные: Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, , деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью;</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в</p>
--	---	--	---

			<p>семье и сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода. Городца. Федурино Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД
<p>Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Практические: Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Словесные: Беседа</p>	<p>Волшебная палочка, Клубок ниток, Мяч, Набор игрушек (кегли), Шкатулка, строительный материал (мозайка, кубики, конструктор), мишень, пальчиковый театр, «», карта страны</p>

			<p>«Психология», демонстрационный материал Сюжетные картинки «Радость», «Грусть», «Удивление», «Отдых», «Спокойствие», «Страх», «Гнев» Сюжетные картинки «Правила поведения за столом», Сюжетные картинки «Правила подарочного этикета», Сюжетные картинки « Правила гостевого этикета», мыльные пузыри Демонстрационный материал «Части суток», Демонстрационный материал «Транспорт», набор пластиковой посуды (тарелка, нож, вилка, ложка), Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Удивление», «Спокойствие», «Стр ах», «Гнев» .Карандаши. бумага, скотч, мелки, фломастеры</p>
--	--	--	--

			<p>Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД</p>
6-7 лет			

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой Групповой</p>	<p>Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ.литературы</p>	<p>Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода . Городца, Федурино Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);Глобус ;Пособие «Мое настроение»;Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности ; Комплект дорожных знаков ;Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД ;дидактические игры по ПДД,;</p>
<p>Организованная образовательная деятельность Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация</p>	<p>Ширма Пиктограммы «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»</p>

(1 раз в неделю)		Беседа	<p>Разрезные картинки с пиктограммой «Радость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Страх»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Удивление»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Стыд»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Робость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость»</p> <p>Разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство»</p> <p>Разрезанная картинка «Яблоко»</p> <p>Настольно – печатная игра «Времена года»</p> <p>Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо»</p> <p>Силуэты ладошки из картона красного, синего, желтого и зеленого цветов</p> <p>Корзинка с игрушечными фруктами и овощами</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальной Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Дидактические игры	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Городца, Федурино Российская атрибутика

			<p>(флаг, герб и т.п.); глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; Оборудование для организации дежурства; Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Пособие по правилам пожарной безопасности; Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения ;Подборка книг по ПДД; Дидактические игры по ПДД;</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов «Опыты с водой» , «Картотека опытов про космос» , «Тонет не тонет» Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: , птицы,

		литературы Отгадывание загадок	животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений;; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный	Беседа Дидактическая игра Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Проблемные ситуации Показ образца Рассказ воспитателя Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Отгадывание загадок	Ознакомление с предметным и социальным миром Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Ознакомление с миром природы Набор картинок для классификации: , птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Ди «Кто где живет»; «Кто чей малыш?», «На лесной тропинке», «Кому нужна вода» , «Где живет вода?», «Цветы луга и сада» Макет «Деревенское подворье», «Животные нашего леса», «Дикие животные» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Познавательно-исследовательская

		<p>Коллекционирование</p>	<p>растений», Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;</p> <p>Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p> <p>Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей: н.п.и. « Колумбово яйцо», «Волшебный круг»,</p>
--	--	---------------------------	--

			«Пять квадратов». «Танграм» (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
Самостоятельная деятельность детей			
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей н.п.и. « Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пять квадратов». (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», Картотека схем алгоритмов составлению рассказов – описаний по лексическим темам. , размножение растений»); Песочные часы, безмен;</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальны й Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Оформление книг- самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным миром Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм « Больница», «Салон красоты», Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Ознакомление с миром природы Календарь природы; , «термометр», , размножение растений», »,Картотека схем алгоритмов составлению рассказов – описаний по лексическим темам Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная , различные семена и плоды, кора деревьев, листья Познавательная исследовательская деятельность, ФЭМП. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы: Магниты; Фонарики: Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы ,безмен; Мозаики; Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; Материалы по разделам: песок и вода,звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и</p>
---	---	--	--

			<p>воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг» «Колумбово яйцо, Танграм»); Игры для развития логического мышления шашки, домино</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Показ картин, иллюстраций Игровые проблемные	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения
--	-------------	--	---

		<p>ситуации Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</p>	<p>фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики ,произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы и обсуждение Заучивание Игровые проблемные ситуации Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок,)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций Игры (словесные, дидактические, подвижные с текстом)</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи, портреты поэтов и писателей); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок,</p>

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
--	--	--	--

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;</p>
---	--------------------	--	--

			Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры; Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка больница; Детская библиотека
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сочинение загадок, рифмовок, сказок Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Рассматривание Игры	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов

		мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); Книжка-большая; Детская библиотека
--	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1-5 лет

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование 1 раз в неделю)</p> <p>Лепка 1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация 1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка 2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы, тампоны; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству</p>
--	---------------------------	---	--

			<p>Дидактические игры «Народные промыслы» Маски для игр-драматизаций; Музыка Музыкально-дидактические игры; «Три кита», «Найди пару?», «Короткие и длинные звуки» «Птенчики и птенцы» Детские музыкальные инструменты; Металлофон, барабан, гитара, балалайка, губная гармошка, бубен звучащие игрушки-заместители</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов Музыкальные развлечения 1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец, обследование Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания</p>	<p>Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Маски для игр-драматизаций; Разные виды театра; Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители</p>

			Музыкально-дидактические игры: «Найди пару», «Веселые музыканты» «Короткие и длинные звуки» «Три кита», «Птенчики и птенцы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) Изготовление подарков своими руками Игры со строительным материалом Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	<p>Изобразительная деятельность Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры; Белая и цветная бумага; Ножницы; Пластилин, салфетки; Губки, штампы; Баночки для воды; Природный и бросовый материал; Памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Украсть...»; Схемы лепки, последовательности рисования Конструктор «Лего»; Плоскостной конструктор; Строительные наборы деревянные; Альбомы со схемами построек Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных»; Картины и репродукции известных художников</p> <p>Приобщение к искусству Дидактические игры «Народные промыслы» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Книжки –самodelки; Маски для игр-драматизаций; Ширмы; Разные виды театра;</p> <p>Музыка Музыкально-дидактические игры; Детские музыкальные инструменты; звучащие игрушки-заместители(Музыкально-дидактические игры: «Найди пару», «Кто, на чем играет?», «Веселые музыканты» «Длинные и короткие звуки»</p>

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование 2 раза в неделю)</p> <p>Лепка (1 раз в 2 недели)</p> <p>Аппликация (1 раз в 2 недели)</p> <p>Музыка (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Показ, образец</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы , «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись»,</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей</p> <p>Любимые детские книги; Книги по темам</p> <p>Книжка больница;</p> <p>Музыка</p> <p>Дидактические игры; Найди пару», «Кто, на чем играет?», «Веселые музыканты» «Три кита»</p>
---	--------------------	--	---

			<p>«Длинные и короткие звуки» Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты. «Песенки для мальчиков», «Песенки для девочек», Песенник «Песенки чудесенки» Схемы: «Движения танцев»</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов Музыкальные развлечения 1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,</p>

			<p>Приобщение к искусству Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больница ;</p> <p>Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов; Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты «Песенки для мальчиков», «Песенки для девочек», Песенник «Песенки чудесенки» «Схемы движения танцев»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов</p>

			<p>искусства Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги; Книги по темам Книжка больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; «Пальчиковый театр», «Теневой театр» «Настольный театр» Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты: Бубен, барабан, металлофон, гармошка, губная гармошка, балалайка, гитара и др.» Шумовые инструменты Схемы движения танцев</p>
--	--	--	---

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность Рисование 2 раза в неделю) Тепка 1 раз в 2 недели) Аппликация 1 раз в 2 недели) Музыка 2 раза в неделю)</p>	<p align="center">Фронтальный</p>	<p>Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, береста,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги</p>
---	--	---	---

		<p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p>разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Разные виды конструкторов;</p> <p>Строительный материал</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства.</p> <p>Портреты художников и скульпторов.</p> <p>Альбомы , «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей</p> <p>Любимые детские книги; Книги по темам</p> <p>Книжка больницы; Костюмы (элементы) для вхождения в образ;; Маски для игродраматизаций</p> <p>Ширма; Разные виды театров;</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Шумовые инструменты</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>1 раз в месяц)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки; Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Баночки для воды;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина,</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные</p>

		<p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких</p>	<p>материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, , Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки,, береста,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Маски для игр-драматизаций; Ширма; Разные виды театров; Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты, кубик музыкальный</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные</p>

		<p>Беседы и обсуждения Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Музыкальные упражнения Самостоятельное оформление уголков в группе; Изготовление подарков своими руками Строительные игры</p>	<p>карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, береста, и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Разные виды конструкторов; Строительный материал Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы, «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», Детская библиотека Портреты поэтов и писателей; Любимые детские книги Книги по темам; Книжкина больница; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов; Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические :выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; ; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Кубики, маленькие</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Ленты цветные короткие; Кегли; Кольцеброс; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр Альбомы: «Мама, папа и я</p>

<p>работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические : выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>спортивная семья», «Мы выбираем спорт» Мешочки с грузом</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Игровые упражнения Спортивные упражнения Подвижные игры и упражнения Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Кегли; Кольцеброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; Маски для подвижных игр; альбомы «Мама, папа и я спортивная семья», «Мы выбираем спорт»</p>
5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение,</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальны е мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом</p>

		<p>комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические : выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Подвижные игры и упражнения на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)</p> <p>День здоровья (1 раз в год)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные:</p> <p>название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые; Обручи;</p> <p>Шашки;</p> <p>; Кегли, кольцоброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо для мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Силомер;</p> <p>; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Подвижные и спортивные</p>	<p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p>

		<p>игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;; Шашки,; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Силомер;; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Эспандеры</p>
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Кегли, кольцоброс; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных</p>	<p>Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Шашки,; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы</p>

<p>Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год)</p>		<p>ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>«Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» Городки; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры и упражнения; Дидактические игры с элементами движений; Беседы и обсуждение Рассматривание иллюстраций, журналов о спорте альбомов, открыток Коллекционирование</p>	<p>; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки.; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»;</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение(или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.
Вечер	<p>Культурные практики</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>

Особенности культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-отобразительные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-отобразительных, режиссерских, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, подвижных игр, утренней гимнастики, свободной двигательной деятельности.</p>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группах экранов выбора деятельности
Старшая и подготовительная группа	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к

	<p>праздникам;</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности;</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.стр. 143 - 144

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	По годовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет-сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Консультации Рекомендации	По годовому плану
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану
	Тематические развлечения «День семьи», «День матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Знаний»	По годовому плану
	- выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - акции	В течение учебного года

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в ДОО:

Группы	В зимний период	В летний период
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Гигиенический душ • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Прогулка 2 раза в день • Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой • Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Световоздушные ванны • Хождение босиком • Солнечные ванны • Купание в бассейне • Игры с водой • Сон в хорошо проветренном помещении

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Время проведения		Продолжительность в минутах		
	В режиме	В плане	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика	До завтрака	Ежедневно	10	10	10
Игры на физической площадке	Во второй половине дня	3р. в неделю	15-20	20-25	25-30

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	На утренней прогулке На вечерней прогулке	Ежедневно Ежедневно			п/и 3-5 20	п/и 5-7 25	п/и 5-7 25
Музыкальные занятия	Первая половина дня Вторая половина дня	2р. в неделю		15	20	25	30
Занятия физической культурой	Первая половина дня	3р. в неделю		15	20	25	30
Физкультминутка	Ежедневно	ООД		1-2	1-2	3	3
Спортивные игры	На прогулке	Ежедневно		5-10	5-10	10-15	10-15
Музыкальные игры	Утро	2р. в неделю		5	8	10	15
	Вечер	Развлечение 1р. в месяц		15	20	25	30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Утренняя прогулка Вечерняя прогулка	Ежедневно		по 35-40	по 40-45	по 50-55	по 55-60
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	Утро День Вечер	Ежедневно		20	25	30	35
Индивидуальная работа по развитию движений	На прогулке	Ежедневно		5-10	5-10	10-12	10-15
Спортивные развлечения	Вторая половина дня	1 раз в мес.		20	20-25	25-30	35-40
Спортивные праздники		2р. в год		-	45	60	60
Суммарная двигательная				187 мин.	270 мин.	266 мин.	304 мин.

активность в течение дня							
Средние значения показателя двигательной активности детей				172-187 мин.	260-275 мин.	265-280 мин.	267-315 мин.

2.6.3. Условия обучения детей с ОВЗ

Организация обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в образовательную работу, поэтому для обучающегося с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных особенностей ребенка. В соответствии с возможностями ребенка с ОВЗ определяются формы, способы и методы обучения. При необходимости ребенку предоставляются специальные средства обучения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Содержание образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Родная семья	<p>Средняя группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь ребенку осознать себя человеком- членом семейного сообщества 2. Учить детей называть членов семьи по именам, знать кто в семье главный 3. Уточнить представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях 4. Воспитывать у детей гуманные отношения к своим близким

Родной город	<p>1. закрепить название родной деревни, формировать у детей чувство к своему родному краю, сельскохозяйственными видами транспорта.</p> <p>2. Воспитывать гордость за свою малую Родину</p>	
Родная природа	<p>1. Дать детям знания о названии времен года, познакомить с приметами и признаками и забавами.</p> <p>2. Учить детей рассказывать о диких животных нашего леса, их жилище и как звери и птицы готовятся к зиме.</p>	
Родная страна	<p>1. Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия»,</p> <p>2. Познакомить с государственным флагом (с цветами флага), гимном</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе.</p>	
Родная культура	<p>1. Знакомить детей с русскими народными праздниками.</p> <p>2. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>3. Познакомить детей с дымковской игрушкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов</p>	
Родная семья	Старшая группа	Подготовительная группа
	<p>1. Помочь ребенку осознать себя человеком - членом семейного сообщества.</p> <p>2. Воспитывать у детей гуманные отношения к своим близким.</p> <p>3. Уточнить представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях</p>	<p>1. Продолжать формировать у детей представления о себе, как членах семейного сообщества.</p> <p>2. Продолжать воспитывать гуманные отношения к своим близким.</p> <p>3. Расширять представления о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях</p>

<p>Родной город</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с родным городом, историей его возникновения, его достопримечательностям и, промышленностью, видами транспорта, городскими зданиями и учреждениями, трудовой деятельностью, деятелями культуры, знаменитыми земляками. 2. Воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с родным городом, историей его возникновения, его достопримечательностями, промышленностью, видами транспорта, городскими зданиями и учреждениями, трудовой деятельностью, деятелями культуры, знаменитыми земляками. 2. Продолжать воспитывать гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.
<p>Родная природа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с природой участка детского сада, 2.Познакомить детей с географическими сведениями о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах животном мире. 3.Воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира. 4. Воспитывать у детей желание больше узнать о родной природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с природой участка детского сада, 2.Продолжать знакомить детей с географическими сведениями о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. 3.Продолжать воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира. 4. Формировать у детей краеведческие сведения о природе.

<p>Родная страна</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с географическими сведениями о территории России 2. Познакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн. 3. Формировать представления о значении государственных символов России 4. Воспитывать уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. 5. Познакомить детей со столицей нашей Родины Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. 6. Формировать у детей основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с географическими сведениями о территории России 2. Продолжать знакомить детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн. 3. Расширять представления о значении государственных символов России 4. Продолжать знакомить детей со столицей нашей Родины Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. 5. Формировать у детей представления о России, как многонациональной стране с самобытными, равноправными культурами.
<p>Родная культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать привитию детям чувства любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. 2. Познакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, обрядами. 3. Формировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. 4. Учить детей ценить народную мудрость, гармонию жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. 2. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, обрядами. 3. Продолжать формировать у детей представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. 4. Продолжать учить детей ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы организации	Возраст детей	Методическое обеспечение
«Мы живем в России»	4-5 лет	<p>Социально-коммуникативное развитие Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Н.Г.Зеленова , ЛЕ.Осипова «Мы живем в России» Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-104 с</p> <p>1- стр 19-21;2-стр22-24, 3-стр 25-26; 4- стр 27 ; 5-стр 28-30; 6- стр31-32; 7- стр 33-35 ; 8- стр 36-38; 9- стр 39; 10- стр 40-41; 11-стр 42-46; 12 – стр 47-48; 13- стр -49-51; 14- стр 52 ; 15- стр 53-54; 16- стр 55-56; 16- стр 57-59; 17- стр 60-61; 18- стр 62-65; 19- стр 66-68; 19- стр 69-70; 20- стр 71; 21-стр 72-73; 21 –стр 73-74; 22- стр 74-75; 23-стр-76-77; 24-стр 78-79; 25-стр 80-81; 26-стр82-83; 27-стр 84-85</p>
«Мы живем в России»	5-6 лет	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. (1- стр.19; 2- стр.21; 3- стр.24; 4- стр.26; 5- стр.30; 6-стр.36;7- стр.39; 8- стр.50; 9- стр.53; 10- стр.56; 11- стр.65; 12- стр.68; 13- стр.70; 14- стр.72;15- стр.80; 16- стр.82;17- стр.84; 18- стр.89)</p>
«Мы живем в России»	6-7 лет	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2017 г. (1- стр.19; 2- стр.21; 3- стр.24; 4- стр.26;5-стр.29;6-стр.31;7- стр.34;8-стр.39;9-стр.42;10-стр.44;11-стр.46;12- стр.47;13- стр.50; 14- стр.53; 15- стр.55; 16- стр.57; 17- стр.60; 18- стр.69)</p>

Возраст детей	Способы	Методы	Средства
4-5 лет	Фронтальный	<p>рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений;</p>	<p>Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный</p>

		<p>ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины; продуктивная деятельность (рисование)</p>	<p>телефон, игрушечный почтовый ящик, детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца, села в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина</p>
5-6 лет	Фронтальный	<p>рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины; продуктивная деятельность (рисование)</p>	<p>Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный телефон, , детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца, села в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина</p>
6-7 лет	Фронтальный	<p>рассматривание иллюстраций, репродукций; проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных); просмотр видеоматериалов чтение рассказов, стихотворений; ситуации общения; загадывание загадок; составление рассказов с опорой на наглядность; викторины; продуктивная деятельность (рисование)</p>	<p>Глобус, иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений, , разных климатических зон, животных, растений, природы Крайнего Севера, оленей, северного сияния, животных и растений средней полосы, юга России , людей в национальных костюмах, древнего и современного Кремля, городов России, макет флаг и герб России,, предметы русских народных промыслов, ватман, маркеры, акварель, географическая карта мира</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
<i>Групповое помещение</i>	<p>Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература, словотворчество) - Уголок творчества - Уголок природы - Театральный уголок - Игровая мебель - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых - Уголок конструирования - Спортивный уголок
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и прочие мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Стульчики для детей - Пианино - Музыкальный центр, - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Ноутбук

<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровье сберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия <p>Набор спортивного оборудования с тележкой. Корзина с сеткой Цветная для метания мяча . Канат. Брус «Трапедия» Медицинбол . Массажная дорожка «Ребристая»</p>
--	---

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной активности - Песочницы - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры	- Оборудование для двигательной активности - Спортивный комплекс - Лабиринт
Огород, цветник (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки ипр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 (стр.6-106)
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016 Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4- 7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016

5-6 лет	Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез,2016 Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016
6-7 лет	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез,2016 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика - Синтез 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5-6 лет	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6-7 лет	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Формирование основ безопасности

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика- Синтез, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
5-6 лет	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), 2016 г.
6-7 лет	Саулина Т.Ф.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. К.Ю. БелаяФормирование основбезопасности у дошкольников(2-7 лет), 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2014
5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
6-7 лет	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016
5-6 лет	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016
6-7 лет	Игры, эксперименты Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», 2016

Ознакомление с окружающим миром

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2014 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(5- 6 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-М.: Мозаика - Синтез, 2016
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016- 320 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2014
5-6 лет	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.
6-7 лет	Подготовительная группа Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.
5-6 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.
6-7 лет	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5-6 лет	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6-7 лет	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2013
5-6 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016
6-7 лет	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016

**Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура**

Возраст	Методическая литература
4-5 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика :комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016</p>
5-6 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>
6-7 лет	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p>

Средства воспитания и обучения			
Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
	4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
	5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кухня , игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок»,
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
		<i>Формирование основ безопасности</i>	макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «учим дорожные знаки», светофор,
	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения,</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника»,

		<i>нравственное воспитание</i>	«Салон красоты», «Библиотека», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители
		<i>Ребенок в семье и обществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
Познавательное развитие			
	<i>4-5 лет</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «Под грибом», Кубик «Собери геометрические фигуры» «Учимся ориентироваться на листе», д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Закрой окошко», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), ноутбук, CD«Игры для детей»
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет «Животные разных стран», Макет сельского двора, «животные наших лесов», картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года,

		<i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	, карточки с изображением геометрических фигур, цифры, счетный материал, счеты и др.
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	уголок игровой сюжетный, сюжетные картинки «Семья», «Профессии», куклы в зимней одежде
5-6 лет		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Сюжетные картинки с изображением разных частей суток флажки разноцветные, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники), дидактическая игра «Развивающее лото», «Веселые клеточки», «Собери картинку из геометрических фигур», «Веселый счет» круги одинакового размера и цвета, фланелеграф
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Развивающая игра «Лесное домино», набор «Овощи, фрукты», «Волшебный мешочек», картинки с изображением домашних и диких животных, Иллюстрации с изображением фруктов, овощей
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Макеты предметов ближайшего окружения, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Игрушки», картинки с изображением частей суток, наборы набор для развития мелкой моторики: набор для нанизывания, шнуровки, застегивания молнии
		<i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку»
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в русских национальных костюмах, альбом «Моя семья» «Азбука этикета», н/и познавательная «Викторина», лото «Непобедимая и легендарная»
6-7 лет		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», геометрический конструктор, набор счетных палочек, д/и «Закрой окошко», Логический кубик, «Арифметическое лото» «Найди столько же», ноутбук, CD «Игры для

		детей»
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг), дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт»,», фланелеграф
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор»,
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, альбом «Моя семья» «Азбука этикета», н/и познавательная «Викторина» . лото «Непобедимая и легендарная»

Речевое развитие			
	4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	Настольная игра «Буквы сестрички», «Волшебный мешочек», сюжетные картинки, игрушки Буратино, Мальвина, картинки с изображением героев сказок, игрушка Чебурашка, тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», парные картинки «Один предмет-много предметов», серии картинок для описывания «Времена года»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Лепбук «Мои любимые сказки», иллюстрации с изображением героев сказок, детские книги программного содержания, фланелеграф, иллюстрации к литературным произведениям, портреты писателей, книжки-раскраски, книжки-иллюстрации,
	5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Фланелеграф, иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания.
	6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	Разрезная азбука кукла Карина, дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»
		<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки,

			портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги
Художественно-эстетическое развитие			
	4-5 лет	<i>Изобразительная деятельность</i>	Произведения народного искусства: глиняные игрушки(дымковские,), альбомы с иллюстрациями декоративно-прикладного искусства, натюрморт, его виды, пейзаж,его виды, портрет, его виды, жанровая живопись, ее виды, шаблоны для рисования, бумага разной плотности, картон, цветные карандаши, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования, кисти для рисования, подставки под кисти, баночки-непроливайки, пластилин, доска для лепки, стеки
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструкторы с крупными и мелкими деталями: деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие объемные фигуры (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры),), мягкие модули, фигурки животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, иллюстрации с образцами построек для всех видов конструктора, природный материал. Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, гитара, балалайка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, , треугольник, погремушки, колокольчики), иллюстрации к программам песням, музыкально-дидактические игры,
	5-6 лет	<i>Изобразительная деятельность</i>	Набор гуашь, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин набор разных цветов, стеки, ящик для рисования на песке разного цвета, мольберт
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		конструктор «Строитель»,	
<i>Музыкальная</i>		Музыкальные инструменты:	

		<i>деятельность</i>	балалайка, металлофон, барабан, шумовые инструменты, дидактическая игра «Найди пару», «Короткие и длинные звуки», портреты композиторов,
6-7 лет		<i>Изобразительная деятельность</i>	Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Бросовой материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Развивающее пособие «Кубы – ноты», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки

Физическое развитие

	4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, массажные дорожки, длинный шнур, мешочки с песком; мат, обручи, гимнастическая палка, оборудование для катания, бросания, ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), атрибуты к подвижным играм, мячи, платочки, дуги, мишени, кольцеброс
	5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека

		<i>Физическая культура</i>	Коврики, массажные дорожки, длинный шнур, мешочки с песком; мат, обручи, гимнастическая палка, оборудование для катания, бросания, ловли, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), атрибуты к подвижным играм, мячи, платочки, дуги, мишени, кольцоброс
	6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»
		<i>Физическая культура</i>	Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцоброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения в группах

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим Сан ПиН. Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Учебный план для детей 2-7 лет

Образовательная область	Базовый вид деятельности	2-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет				Количество занятий за весь период реализации ООП (5 лет)	
		Объем учебной нагрузки в неделю (мин)	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий				
			В неделю	В месяц	В год		В неделю	В мес-яц	В год		В неделю	В мес-яц	В год		В неделю	В мес-яц	В год		В неделю	В мес-яц	В год		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
		Ознакомление с предм. и соц. окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216	

Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно-эстетическое	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	12,5	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	2/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром (социально-коммуникативное развитие)	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями												20	1	4	36	30	1	4	36	72
	Итого:	100 мин.	10	44	396	150 мин.	10	40	360	200 мин.	10	40	360	300 мин.	13	52	468	390 мин.	14	56	504	2052

3.5. Календарный учебный график Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	38 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	18 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Май	10 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, Подготовительная группы)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	31.12.2020-10.01.2021	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня	
Экологический урок	Начало июня	
День России. День города.	Начало июня	
Летний спортивный праздник	Середина июля	

3.6. Комплексно-тематическое планирование.

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., стр. 261-274

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
5. День зимнего спорта – Январь (старший возраст)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения все возрастные группы)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
8. День птиц – Апрель (тематические развлечения все возрастные группы)
9. День здоровья – Апрель (все возрастные группы)
10. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
11. День Победы – Май (старшие группы)
12. Выпускной праздник – Май (подготовительный к школе возраст)

3.8. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Федуринский детский сад».

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования детьми младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, детьми старшего дошкольного возраста многофункциональных маркеров игрового пространства с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе имеются следующие уголки:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- книжный уголок;
- зона для настольных и дидактических игр;
- уголок природы;
- уголок детского творчества;
- спортивный уголок;
- строительный уголок;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение:

Реализуется в групповом помещении, в совместной деятельности воспитателя с детьми

Перечень оборудования и средств обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Средства
4-5 лет	Картинки: улицы большого города, здания различного значения, пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный телефон, , детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина
5-6 лет	Картинки: улицы большого города, , пейзажи, деревенские дома, домашние животные, разные виды городского, железнодорожного и речного транспорта, леса, лекарственных растений, альбомы, краски, клей, бумага, скотч, мяч, атрибуты для игры в светофор, игрушечный телефон,, детские книги, глобус, иллюстрации, фотографии Городца в старину и сегодня, реки Волги, иллюстрации с видами Москвы и ее достопримечательностей, спортивный инвентарь для эстафет, макеты герба и флага России, репродукции портрета А.С. Пушкина
6-7 лет	Глобус, иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений, , животных, растений, природы Крайнего Севера, оленей, северного сияния, животных и растений средней полосы, юга России,, , растений и животных тайги, людей в национальных костюмах, древнего и современного Кремля, городов России, макет флаг и герб России, репродукция картины Васнецова В. «Три богатыря», , предметы русских народных промыслов, ватман, маркеры, акварель, географическая карта мира

Перечень методик:

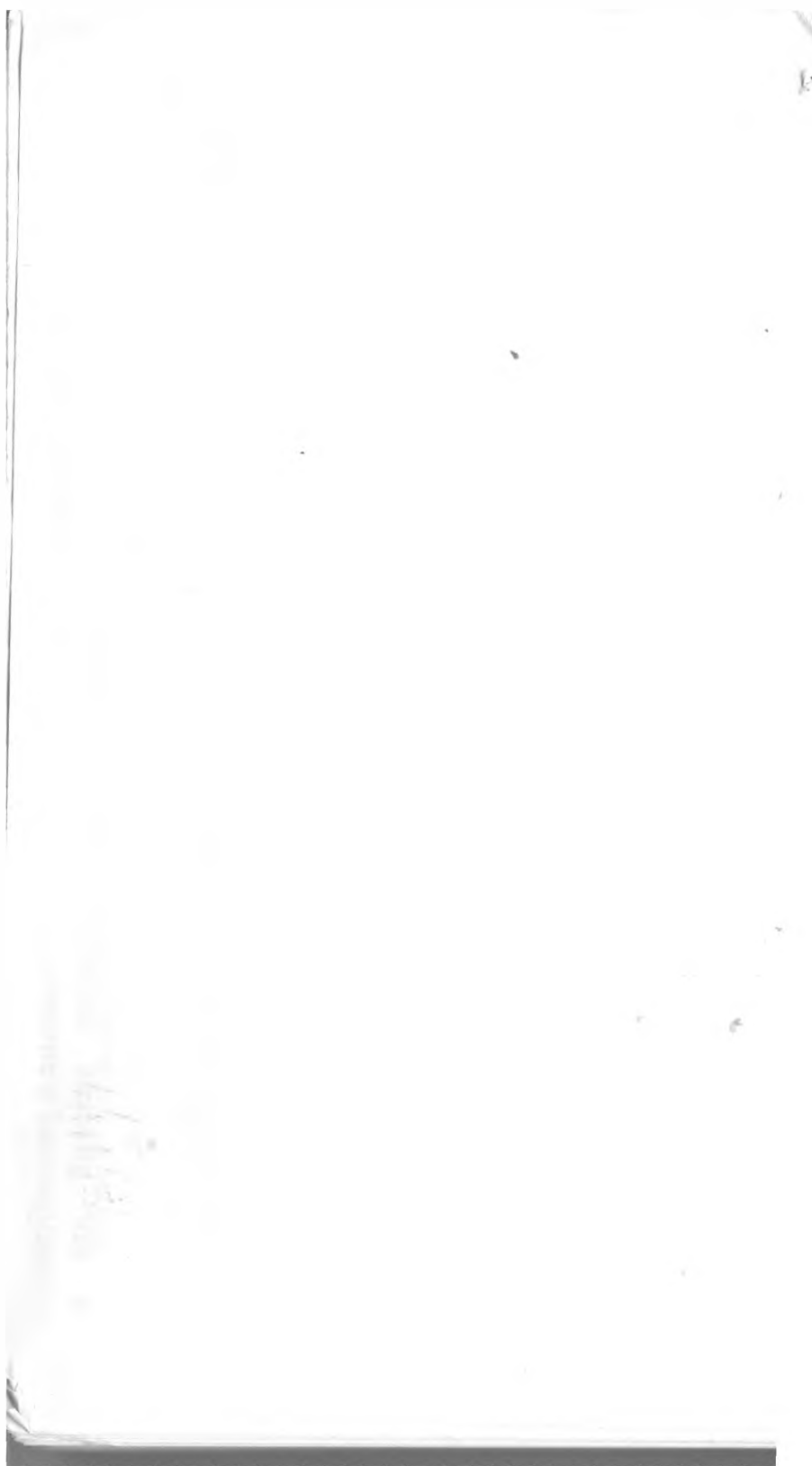
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Программа для детей 4-5,5- 6 лет). Москва 2017 г

Особенности праздников и мероприятий

День России

День села

День флага



Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью
на 89 листах

заведующий МБДОУ

«Федоринский детский сад»

Т.В. Смолина

